

CUENTA PÚBLICA 2025



LICEO REPÚBLICA DE BRASIL
RBD 8535-9

Carlos A. Muñoz Sánchez
Director



miércoles 25 de marzo 2026



BIENVENIDA CUENTA PÚBLICA 2025

- Estamento Estudiantes
- Estamento Docentes
- Estamento Apoderados
- Estamento Asistentes de la Educación
- Representantes de gremios en general
- Dirección del Establecimiento
- Representante Sostenedor
- Invitados especiales del entorno comunitario.

miércoles 25 de marzo 2026



TEMARIO

CUENTA PÚBLICA 2025

- I. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO
- II. RECURSOS HUMANOS
- III. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
- IV. GESTIÓN PEDAGÓGICA
- V. CONVIVENCIA ESCOLAR
- VI. INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES
- VII. PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD
- VIII. SEGURIDAD Y CONTINGENCIAS

miércoles 25 de marzo 2026



I. CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO



I.- CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

Matrícula histórica

Base de datos: Matrícula por estudiante. Fuente: Datos Abiertos Mineduc

Nivel educativo	Grado	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Educación inicial	1er nivel de Transición (Pre-kinder)	30	29	30	30	31	27
	2° nivel de Transición (Kinder)	31	32	32	32	31	32
	Total	61	61	62	62	62	59
Básica	1° básico	39	38	38	38	34	35
	2° básico	36	35	38	38	36	37
	3° básico	39	39	39	38	36	38
	4° básico	40	38	37	37	38	35
	5° básico	36	40	39	37	37	37
	6° básico	38	36	39	36	38	38
	7° básico	37	38	37	38	37	38
	8° básico	40	37	37	38	37	38
	Total	305	301	304	300	293	296
Media HC	1° medio	34	39	36	37	36	35
	2° medio	36	32	40	35	36	35
	3° medio	35	35	33	34	31	38
	4° medio	38	34	34	31	29	36
	Total	143	140	143	137	132	144
Total		509	502	509	499	487	499

Fuente: Datos Abiertos Mineduc (2026)

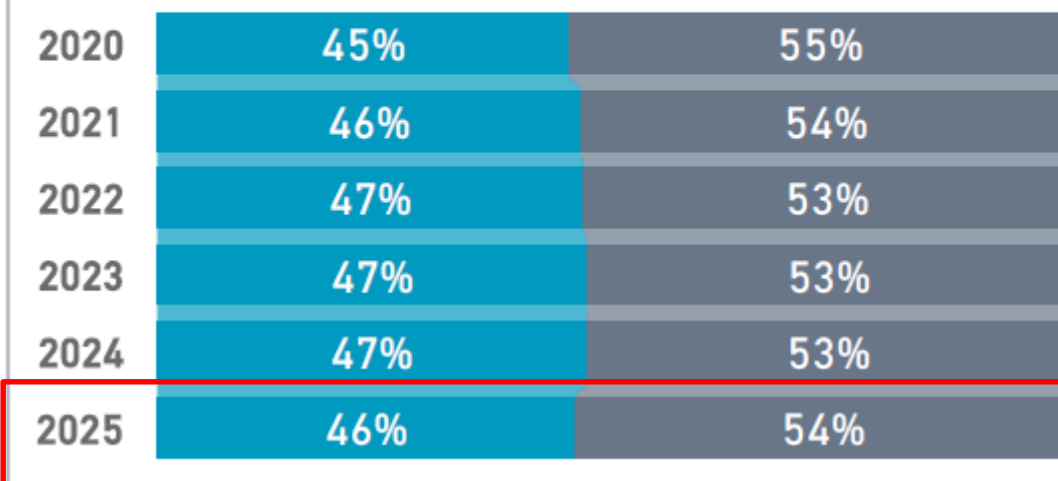
I.- CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

Matrícula histórica

Base de datos: Matrícula por estudiante. Fuente: Datos Abiertos Mineduc

Matrícula según género

Género ● Femenino ● Masculino



Fuente: Datos Abiertos Mineduc (2026)

I.- CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

Asistencia mensual SIGE

Base de datos: Asistencia declarada mensual por año. Fuente: SIGE

Asistencia mensual SIGE				
MES	2022	2023	2024	2025
Mar	83.26 %	86.83 %	88.74 %	74.39 %
Abr	85.74 %	87.21 %	81.26 %	87.92 %
May	84.12 %	83.69 %	78.86 %	79.37 %
Jun	74.31 %	71.37 %	79.07 %	61.72 %
Jul	80.13 %	77.43 %	87.13 %	87.04 %
Ago	84.31 %	72.63 %	77.49 %	82.92 %
Sep	83.75 %	81.76 %	85.15 %	86.39 %
Oct	81.98 %	83.46 %	81.03 %	85.41 %
Nov	82.89 %	78.15 %	77.84 %	84.55 %
Dic	73.00 %	65.81 %	87.02 %	77.20 %
Total	81.35 %	78.83 %	82.36 %	80.69 %

Fuente: asistencia declarada mensual, sistema SIGE



I.- CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO

ESTRATEGIAS 2025 IMPLEMENTADAS EN EL PLAN DE ASISTENCIA Y RE VINCULACIÓN – FOCALIZADAS EN ESTUDIANTES CON ASISTENCIA BAJA Y/O ASISTENCIA IRREGULAR:

Estrategias de Intervención para la Retención y Asistencia Escolar	Descripción	Propósito / Impacto
Contacto sistemático	Comunicación telefónica y/o por correo con las familias	Mantener seguimiento permanente de la asistencia y bienestar del estudiante
Entrevistas individuales	Reuniones con estudiantes y adultos responsables	Comprender la situación y brindar acompañamiento personalizado
Psicoeducación	Acciones formativas sobre la importancia de la asistencia	Promover conciencia sobre el impacto en el desarrollo integral
Sensibilización familiar	Orientación sobre vulneración de derechos por inasistencia	Fortalecer el compromiso de las familias con la trayectoria educativa
Comunicaciones formales	Envío de cartas y notificaciones oficiales	Dejar registro institucional de las acciones realizadas
Seguimiento de casos	Monitoreo continuo con análisis individualizado	Asegurar respuestas oportunas y pertinentes según cada situación
Visitas domiciliarias	Intervención en el entorno familiar	Levantar información contextual y fortalecer el vínculo con la familia
Activación de redes	Derivación a redes de apoyo y protección de derechos	Garantizar intervención especializada y resguardo integral del estudiante

Foco 2026, mantener sistemáticamente seguimiento telefónicos por atrasos e inasistencias. y fortalecer apoyo de los padres y apoderados.



II.- RECURSOS HUMANOS



II.- RECURSOS HUMANOS 2025

Tipo de funcionario	Cant
Equipo directivo	3
Equipo de gestión	8
Asistente Auxiliar	5
Asistente de Educación	14
Asistente de Educación profesionales	7
Profesores/as	32
Total funcionarios - Dic. 2025	69
Retiros nov. 2025 (1 Insp. Gral + 1 ECE + 1 Profesora + 2 asistentes)	5

Fuente: Planilla dotación DEM (2025)

II.- RECURSOS HUMANOS 2025

a) Calendario de acompañamiento y retroalimentación docente año escolar 2025

El acompañamiento y retroalimentación del año escolar 2025 se realizará a los docentes según la **pauta consensuada en relación al proyecto ADECO de este año escolar**. Al menos, debe incorporar las fechas específicas de las siguientes actividades: visitas al aula (al menos, tres visitas por directivo), sistematización de la observación de aula, reuniones de retroalimentación pedagógica (al menos, tres instancias por directivo y/o miembro del equipo técnico y participante en ADECO).



II.- RECURSOS HUMANOS 2025

b) Clima Laboral 2025 de liceo república de Brasil es considerado adecuado, por los comentarios expuestos por los mismos funcionarios en instancias formales e informales de reuniones:

Dimensión del clima laboral	Evidencia observada	Impacto institucional
Buen trato	Relaciones basadas en el respeto entre directivos, docentes, asistentes y apoderados	Fortalece la convivencia y el clima organizacional
Convivencia y cohesión	Se tratan de generar los espacios recreativos y de encuentro entre funcionarios (actividades institucionales)	Promueve la integración y el sentido de pertenencia
Respeto por condiciones laborales	Respeto por horarios, licencias médicas, descansos y periodos de vacaciones	Favorece el bienestar y la desconexión laboral
Inducción institucional	Procesos formales de inducción para nuevos funcionarios	Facilita la integración y adaptación al establecimiento
Reconocimiento laboral	Acciones de valoración del trabajo de los funcionarios (cartas de dirección)	Aumenta la motivación y el compromiso institucional
Desarrollo profesional	Presentación de Plan anual de desarrollo profesional basado en necesidades detectadas (UTP)	Fortalece competencias y mejora prácticas laborales
Bienestar socioemocional	Existencia de Protocolo de contención ante crisis y agobio emocional	Promueve apoyo mutuo y cuidado del equipo
Comunicación interna	Información semanal clara y oportuna por canales formales	Favorece la transparencia y coordinación institucional
Trabajo colaborativo	Desarrollo de actividades conjuntas entre funcionarios, estudiantes y apoderados (actividades institucionales)	Fortalece la comunidad educativa y el trabajo en equipo
Equidad y trato justo	Promoción permanente de la equidad en el trato	Garantiza un ambiente inclusivo y respetuoso

Fuente: Registros de entrevistas y reuniones internas (Área Convivencia Educativa 2025)



II.- RECURSOS HUMANOS 2025

c) Capacitaciones realizadas 2025

Instancia formativa	Contenido principal	Propósito / Impacto
Taller 1: Comunidades de Aprendizaje	Modelo institucional y actuaciones educativas de éxito (tertulias, grupos interactivos)	Fortalecer el PEI y diversificar metodologías de enseñanza
Taller 2: Evaluación para el Aprendizaje	Enfoque del Decreto 67 y sus principales diferencias	Comprender el cambio de paradigma evaluativo
Taller 3: Evaluación para el Aprendizaje	Prácticas evaluativas asociadas al Decreto 67	Mejorar la implementación de estrategias evaluativas
Taller 4: Actualización curricular	Análisis del reglamento de evaluación y reformulación del PEI	Fortalecer el proyecto curricular institucional
Taller 5: Lectura, escritura y oralidad	Prácticas esenciales para el aprendizaje (prof. Ana María Rivera)	Potenciar habilidades comunicativas de los estudiantes
Curso: Uso de extintores (ACHS)	Tipos de extintores y manejo en contexto de incendios	Fortalecer la prevención y respuesta ante emergencias
Curso: Primeros auxilios (ACHS)	Técnicas de RCP y atención inicial	Desarrollar competencias para la atención de emergencias
Curso ADECO: Fortalecimiento del Bienestar y el Aprendizaje Socioemocional de los Equipos Educativos	Curso autoinstruccional: 30 horas	Comprender y utilizar enfoques y estrategias orientadas a la prevención y manejo del estrés de directivos, docentes y asistentes de la educación, mediante el desarrollo de herramientas y recursos para el cuidado mutuo orientadas a la promoción del bienestar de los equipos educativos, como condición esencial para la mejora educativa.



III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Planilla presupuestaria 2025 (Ver anexo 5). Información fue enviada por Sr. Eduardo González Fuentes (**egonzalezf@munistgo.cl**), Dirección de Transición Educacional (Dirección de Educación Municipal de Santiago (DEM)) - **Catedral 989, Piso**

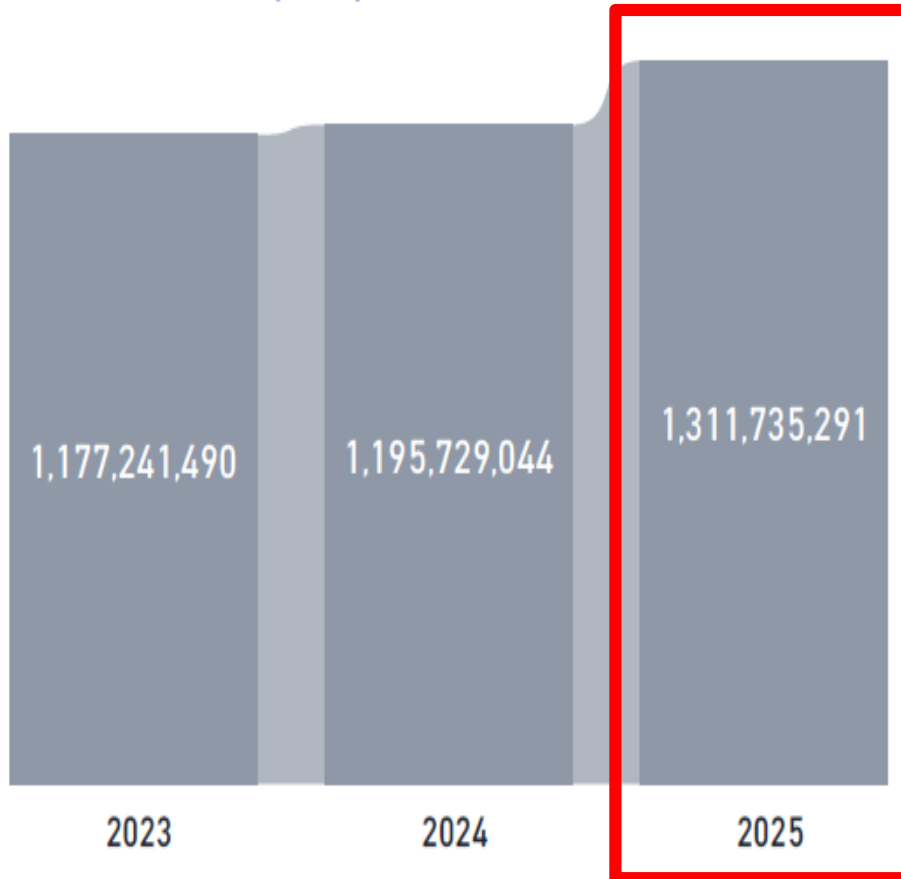


Adicionalmente a la información general anterior, SLEP Santiago-Centro, entregó información presupuestaria 2025 y proyección 2026, a través del nuevo sistema EDUVISOR.

III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

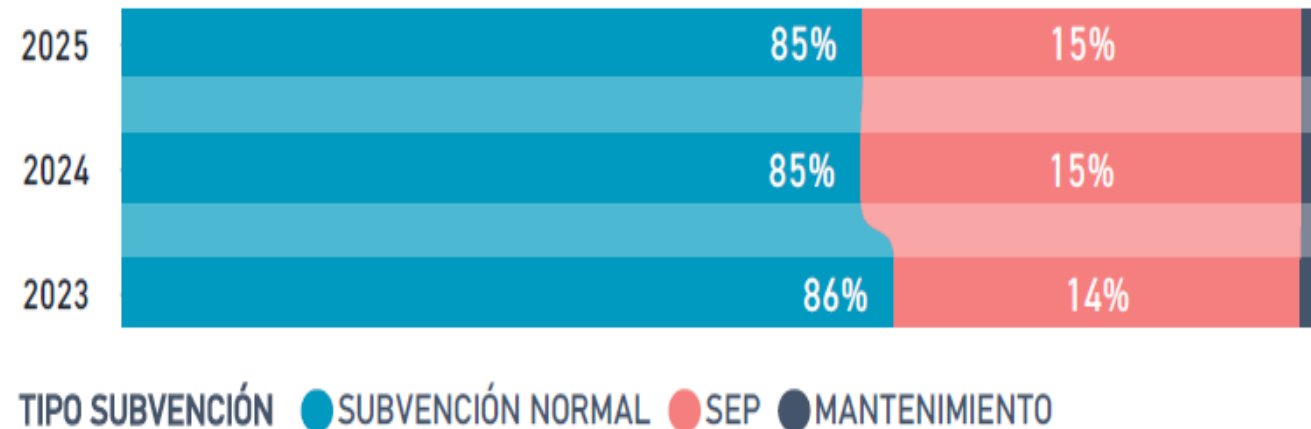
Montos histórico Marco Presupuestario

Marco presupuestario efectivo histórico



TIPO SUBVENCIÓN	2023	2024	2025
SUBVENCIÓN NORMAL	\$931,491,429	\$990,346,972	\$1,086,712,367
SEP	\$176,753,606	\$195,746,733	\$214,408,212
MANTENIMIENTO	\$9,608,703	\$9,635,339	\$10,614,712
Total	\$1,117,853,738	\$1,195,729,044	\$1,311,735,291

Estructura del ingreso anual por subvención (%)



Fuente: Sistema Eduvisor (SLEP Santiago-Centro, marzo 2026)



III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Marco Presupuestario 2026

Escenario Proyectado por Variación Promedio Histórica

Considera que los ingresos percibidos 2026 seguirán la tendencia observada en las Liquidaciones de Subvenciones de los años 2023, 2024 y 2025, utilizando como base el promedio de variación anual del período. Este escenario incorpora el comportamiento efectivo de percepción histórica como supuesto de proyección.

ITEM	Monto (\$)
MANTENIMIENTO	8,157,335.00
SEP	203,300,197.00
SUBVENCIÓN GENERAL	1,170,785,109.00
Total	1,382,242,641.00

ITEM	Monto (\$)
APORTE FISCAL	108,510,495.09

\$1,490,753,136

Ingreso total 2026 proyectado

Ingreso Efectivo Mensual según Liquidación de Subvenciones

TIPO SUBVENCIÓN	ENERO	FEBRERO
MANTENIMIENTO	\$8,157,335	\$0
SEP	\$17,773,061	\$18,848,922
SUBVENCIÓN NORMAL	\$82,277,198	\$83,922,743
Total	\$108,207,594	\$102,771,665

Fuente: Sistema Eduvisor (SLEP Santiago-Centro, marzo 2026)

Nombre del establecimiento	RBD	Oferta académica
LICEO REPUBLICA DE BRASIL	8.535	Educación Parvularia Enseñanza Básica Media HC Niños y Jóvenes

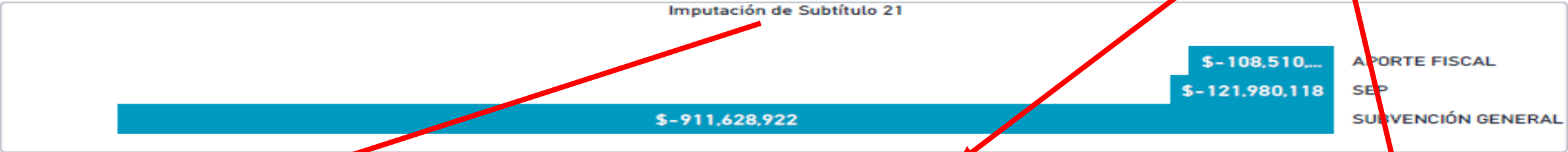
6. Proyección de gasto 2026

Proyección de gasto según ítem presupuestario 2026

Supuesto de proyección de gasto

La proyección anual del gasto se estimó extrapolando el gasto ejecutado en enero al resto del año. Dado que la ejecución presupuestaria tiende a incrementarse desde marzo por efecto del inicio del año escolar, esta estimación debe considerarse conservadora y susceptible de aumento conforme avance el ejercicio presupuestario.

ITEM	Ingreso	Gasto	Disponible subtítulo 22 - 29
SUBVENCIÓN GENERAL	\$1,164,535,109	\$-917,878,922	\$246,656,187
SEP	\$203,300,197	\$-121,980,118	\$81,320,079
MANTENIMIENTO	\$8,157,335		\$8,157,335
APORTE FISCAL	\$108,510,495	\$-108,510,495	\$0
Total	\$1,484,503,136	\$-1,148,369,536	\$336,133,601



Gastos en Personal

Recursos destinados exclusivamente al pago de remuneraciones y asignaciones del personal.

Subtítulo 21

Bienes y Servicios de Consumo

Fondos para la operatividad diaria, tales como materiales de oficina, servicios básicos, mantenimientos menores y otros insumos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.

Subtítulo 22

Adquisición de Activos no Financieros

Recursos para la compra de bienes durables, como mobiliario, equipos informáticos y maquinaria.

Subtítulo 29

III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Estado de infraestructura: **en funcionamiento pero necesidades de mejoras en:**

1.- URGENTE:

- Techumbre de 2do piso, sin solución desde 2025.
- Finalización trabajos en multicancha (semana santa)
- Retiro de materiales de desecho (acumulación en sector de estacionamiento)

2.- IMPORTANTE PARA SOLUCIONAR EN EL CORTO PLAZO:

- Limpieza del contorno del liceo.
- Cámaras sin sistema de grabado
- Sistema eléctrico por mejorar: conexiones, enchufes, otros.
- Grifería y WC en baños (algunos)
- Pintura externa e interna

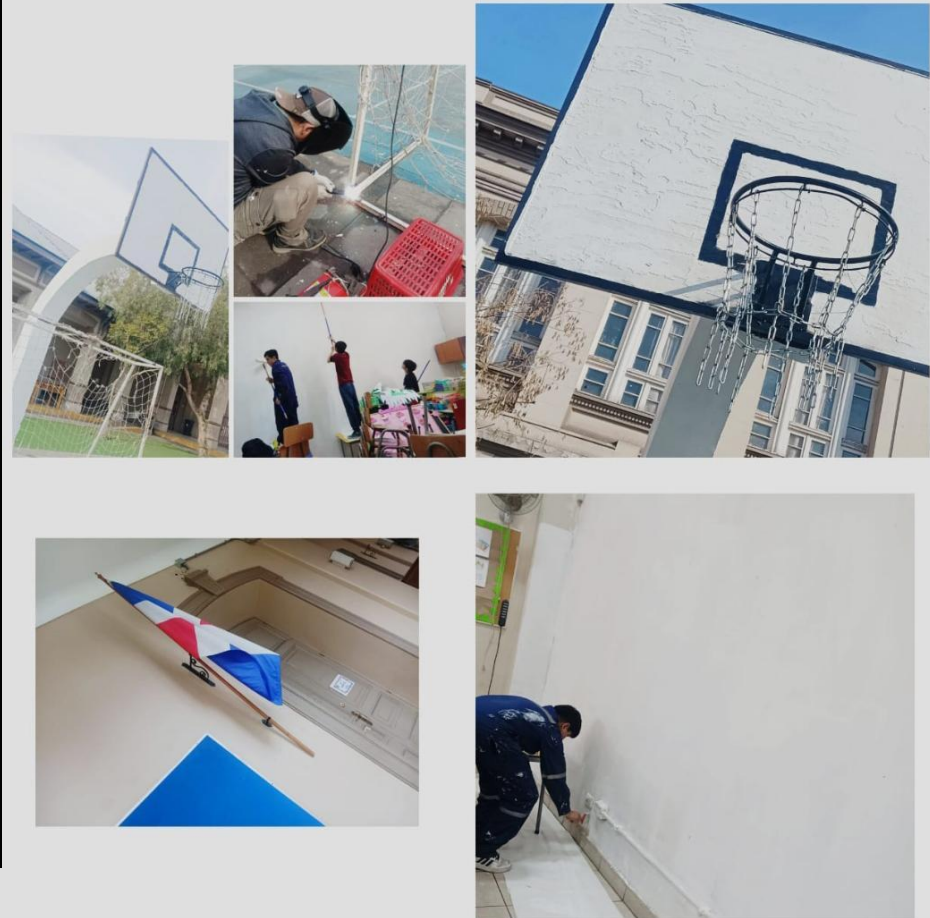
III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Apoyo de la comunidad educativa CEMPA 2025

*Dispensador papel secante
baño niñas*

Baño varones

*Instalación de dispensador
papel secante...*



III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Apoyo de la comunidad educativa CEMPA 2025



III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Apoyo de la comunidad educativa CEMPA 2025



III.- GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Apoyo de la comunidad educativa CEMPA 2025





IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA



IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS

PROMEDIOS DE RENDIMIENTOS 2025

CURSO	PROMEDIO
PREKINDER	89% DE LOGRO
KINDER	90% DE LOGRO
1° BÁSICO	6,8
2° BÁSICO	6,8
3° BÁSICO	6,6
4° BÁSICO	6,0
5° BÁSICO	6,2
6° BÁSICO	5,8
7° BÁSICO	5,7
8° BÁSICO	5,9
1° MEDIO	5,7
2° MEDIO	5,9
3° MEDIO	5,9
4° MEDIO	6,0
PROMEDIO	6,1

Fuente: Registros internos UTP (2025).



IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS

Implementación Curricular 2025

Niveles	Promedio Porcentaje de Implementación	
	Lenguaje	Matemática
NT1	88%	84%
NT2	89%	88%
1° Básico	90%	90%
2° Básico	100%	100%
3° Básico	95%	96%
4° Básico	96%	96%
5° Básico	90%	88%
6° Básico	90%	89%
7° Básico	89%	88%
8° Básico	89%	88%
1° EM	90%	88%
2° EM	85%	88%
3°EM	90%	90%
4° EM	90%	95%

Fuente: Registros internos UTP (2025).

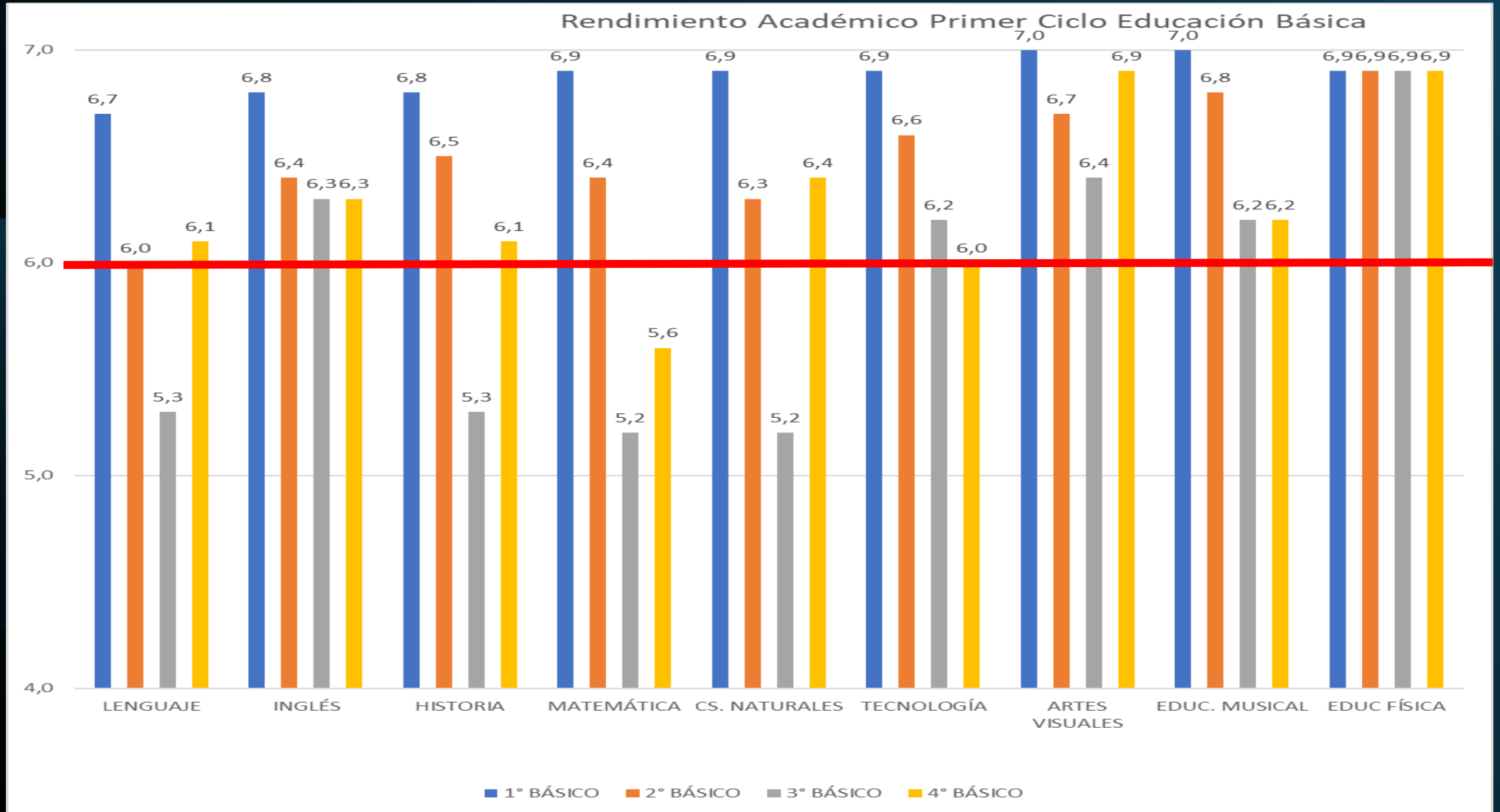


IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS

ANÁLISIS CUALITATIVO 2025

- Sello Liceo República de Brasil es ser parte del proyecto de comunidades de Aprendizaje.
- Reuniones de casos por cursos de manera periódica
- En términos cuantitativos, el porcentaje de repitencia del Año Escolar 2025, fue de 0,4%, en comparación con el año 2024 cuya repitencia fue de 1,78%. Consideramos en el análisis, entre los años ya que la normativa y directrices del Mineduc, generaron cambios en el decreto.
- 99,6 % de logros académicos en la aprobación del año escolar 2025.
- Acompañamiento al aula a todos los docentes, con proceso de retroalimentación y pauta consensuada.
- Centro de práctica ,alianzas con entidades universitarias.
- Talleres de extensión educativa, para todos nuestros estudiantes, con variedad de talleres como por ejemplo: deportes, música ,palin etc...

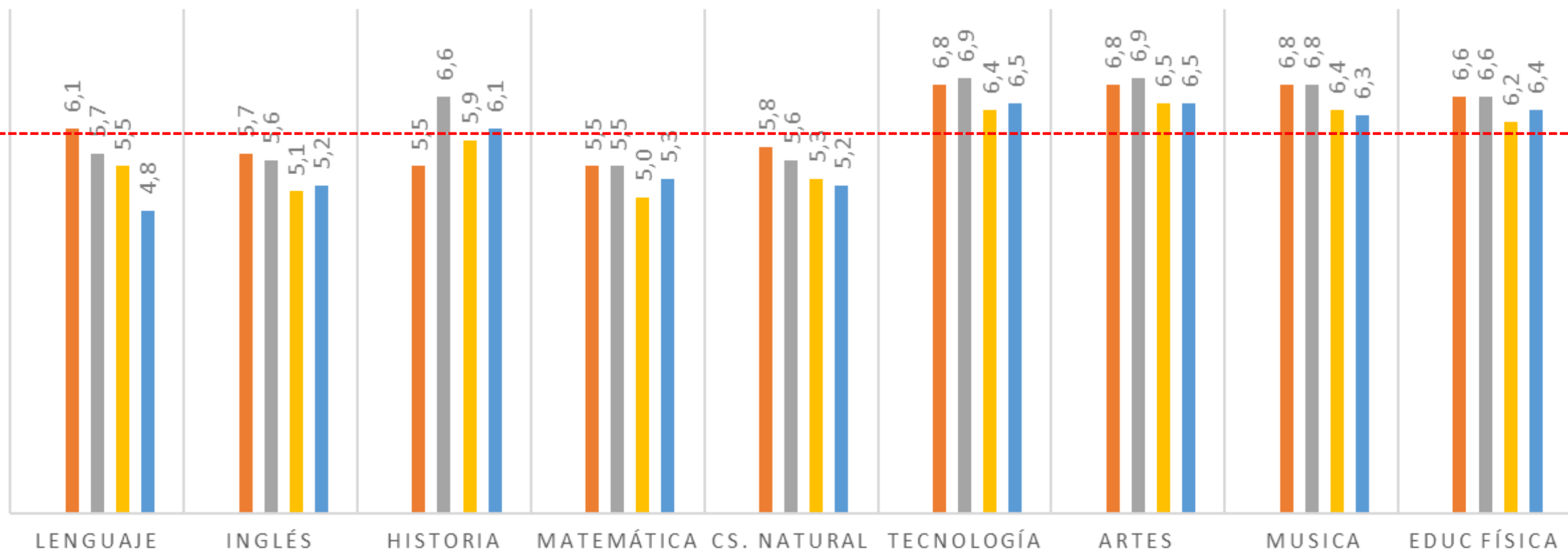
IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS 2025



IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS 2025

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2º CICLO EDUCACIÓN BÁSICA

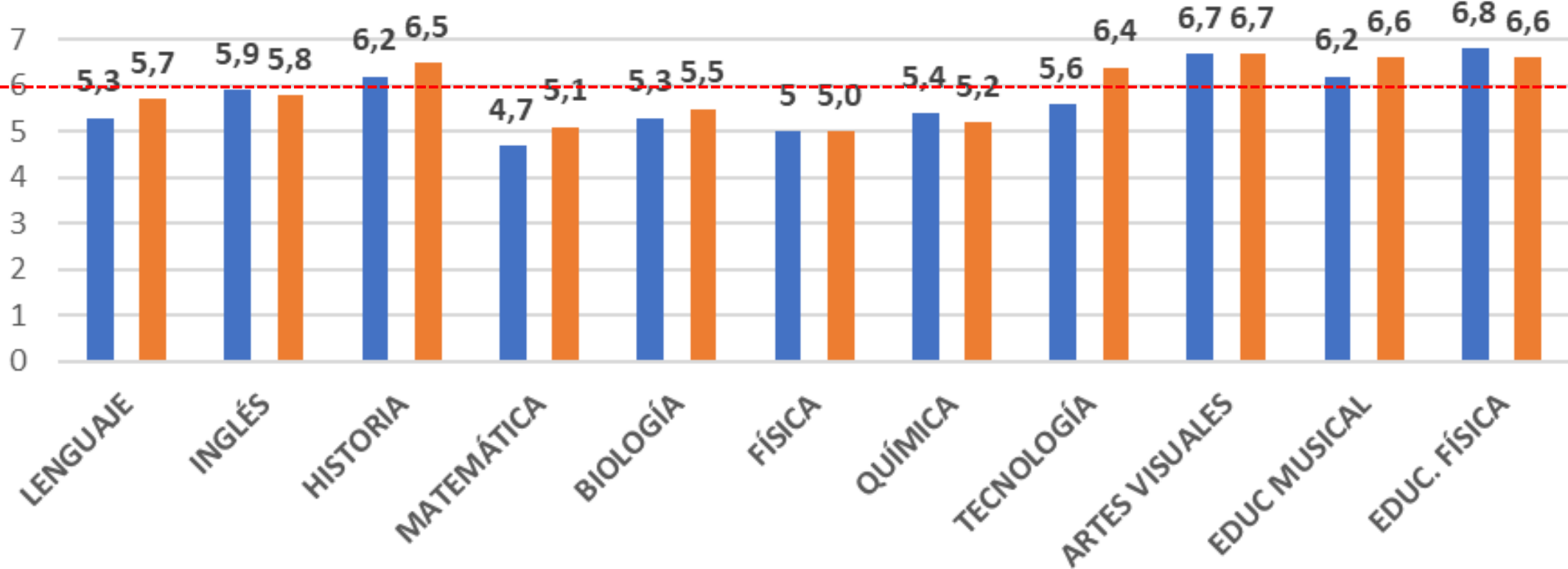
5° BÁSICO 6° BÁSICO 7° BÁSICO 8° BÁSICO



IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS 2025

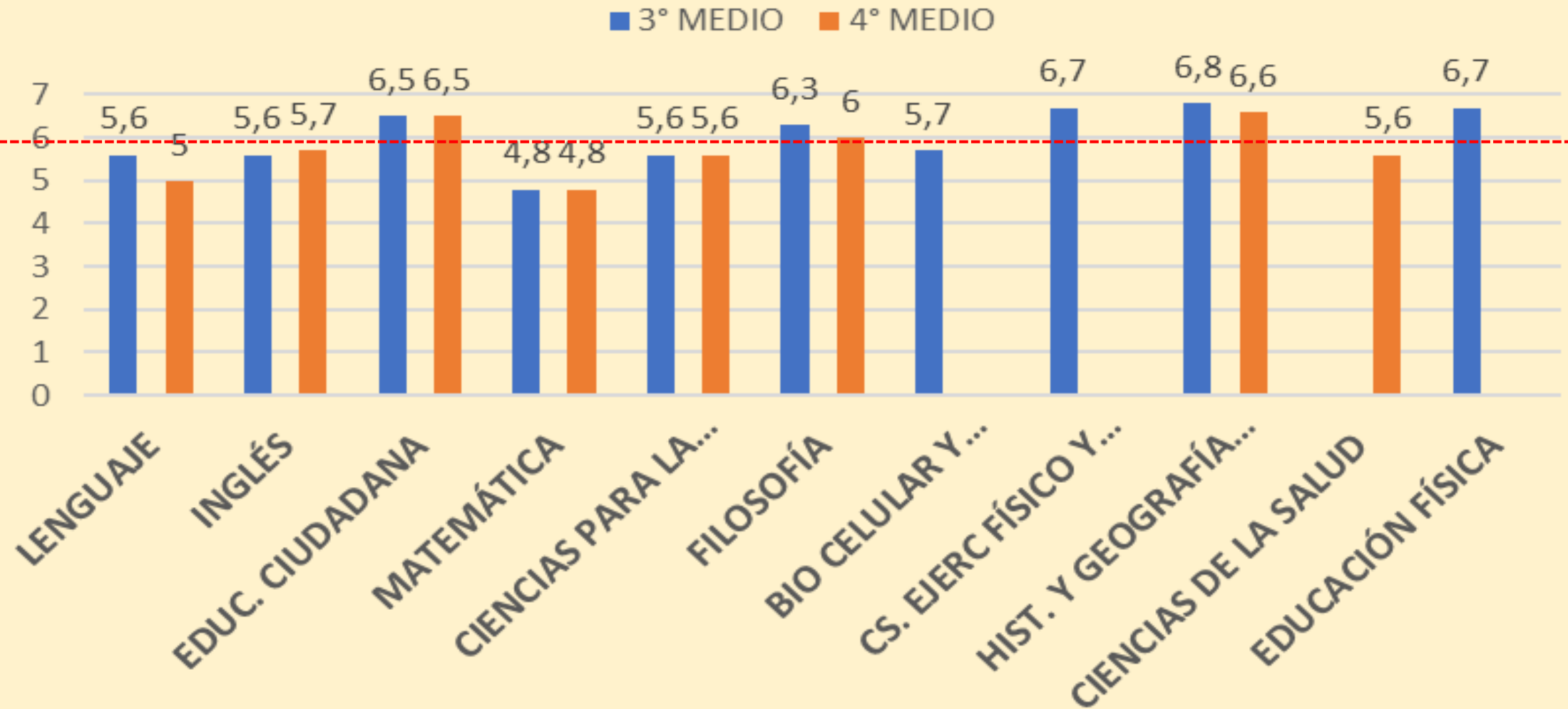
Rendimiento Académico 1° y 2° Año Medio

■ 1° MEDIO ■ 2° MEDIO



IV.- GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RESULTADOS ACADÉMICOS 2025

Rendimiento Académico 3° Medio y 4° Medio





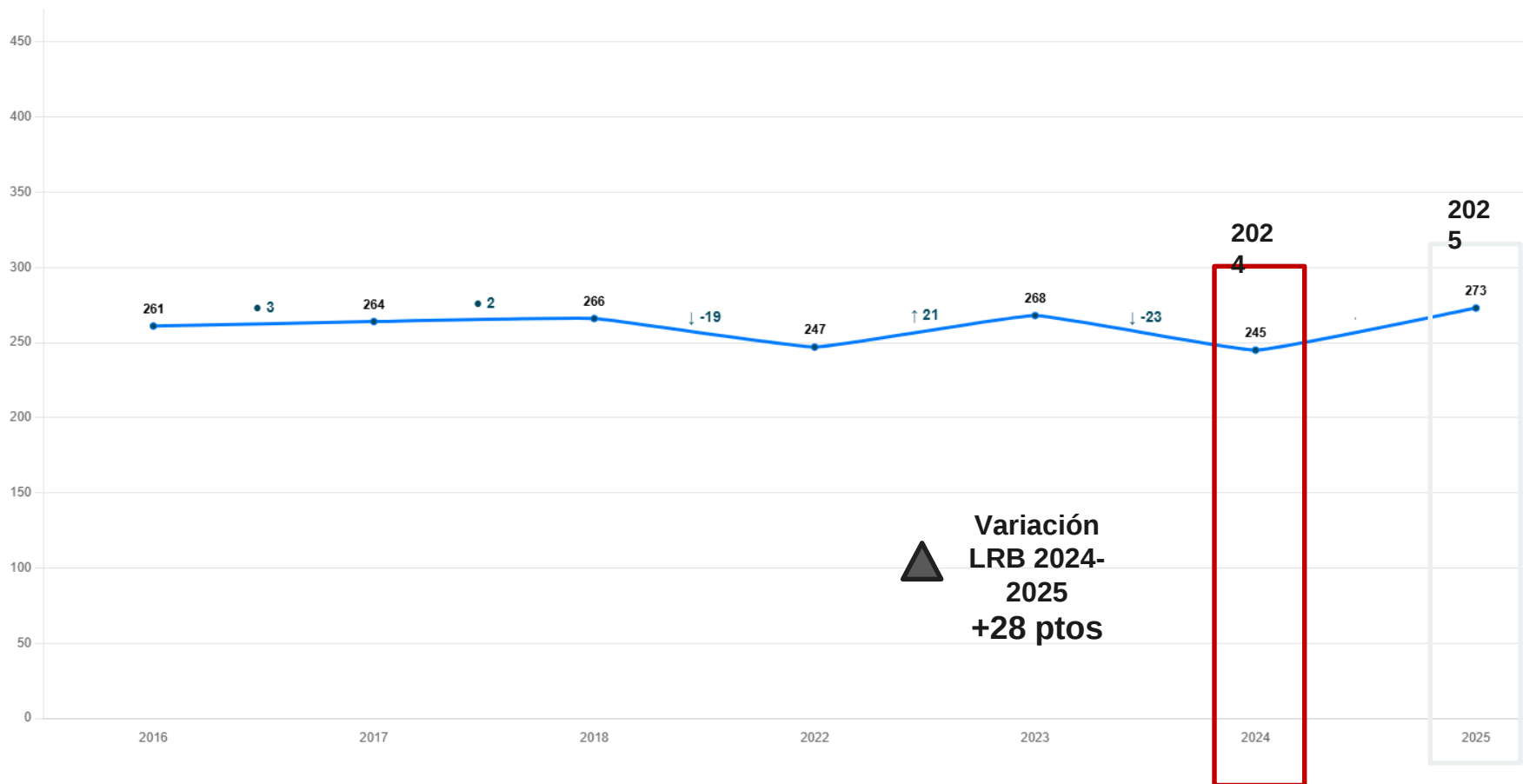
ANÁLISIS DE RESULTADOS SIMCE 2025

Puntos	Asignatura	GLOSA	CURSO
273	Lenguaje y Comunicación	(+28 puntos en relación al 2024)	cuarto año básico
239	Matemática	(-18 puntos en relación al 2024)	cuarto año básico
213	Lenguaje y Literatura	(+20 puntos en relación al 2019)	octavo año básico
241	Matemática	(+4 puntos en relación al 2019)	octavo año básico
224	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	(+11 puntos en relación al 2019)	octavo año básico
218	Matemática	(-12 puntos en relación al 2024)	II° año medio
229	Lenguaje y Literatura	(-8 puntos en relación al 2024)	II° año medio

Fuente: Informe Agencia de la Calidad (2026)

4to BÁSICO

PUNTAJE VARIACIÓN ENTRE AÑOS SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA



Comparación con establecimientos de similar GSE



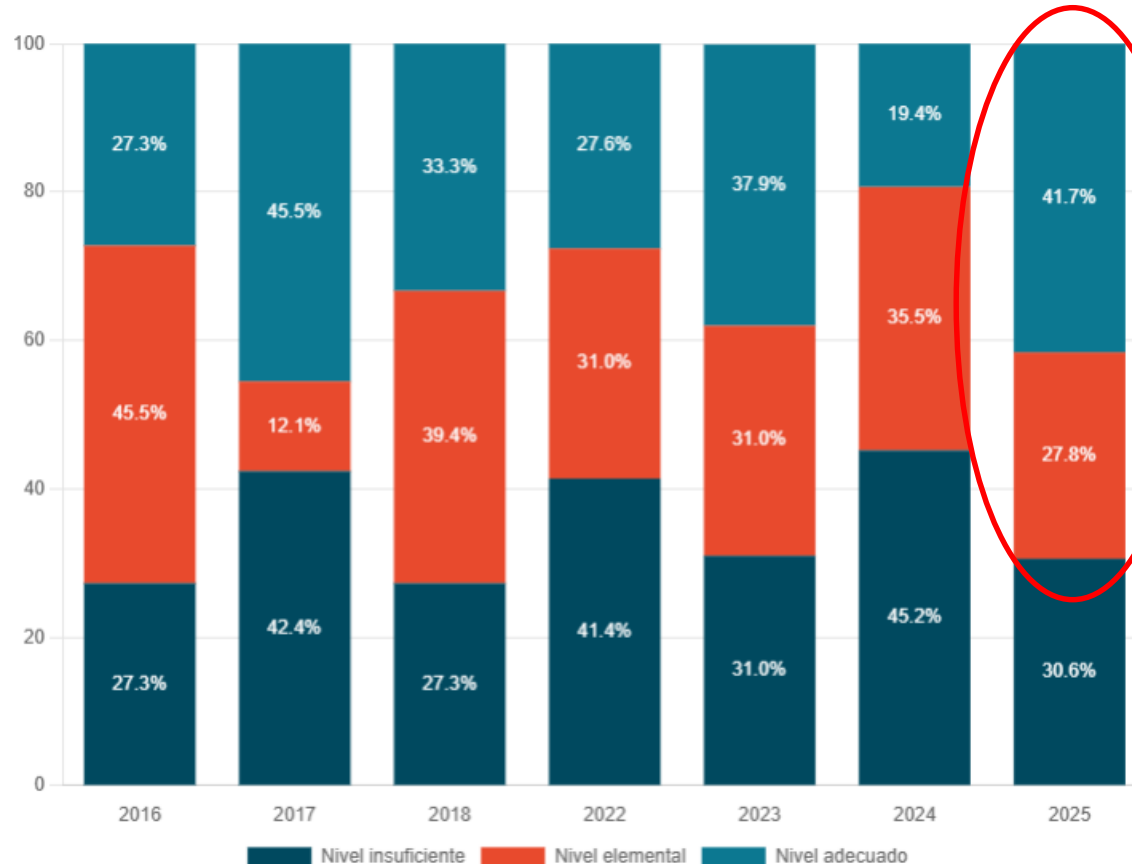
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -3 pts
Puntos

4to BÁSICO

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: LECTURA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

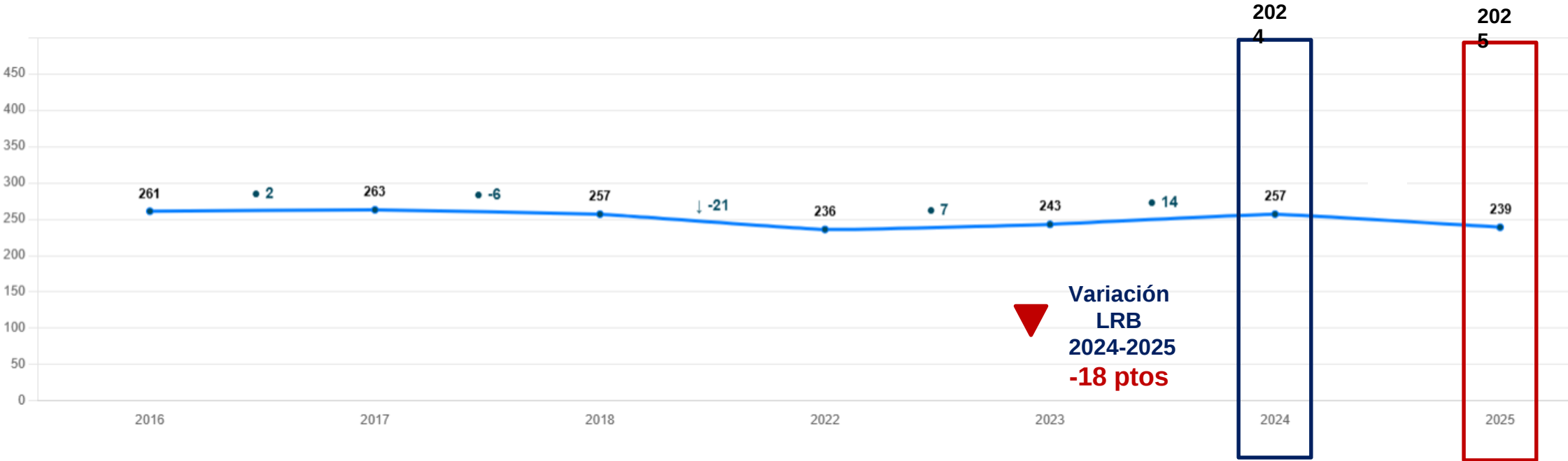
69.5% logro de aprendizaje en nivel elemental o adecuado.

30,6% aprendizaje en nivel insuficiente.

4to BÁSICO

PUNTAJE VARIACIÓN ENTRE AÑOS SIMCE MATEMÁTICA

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



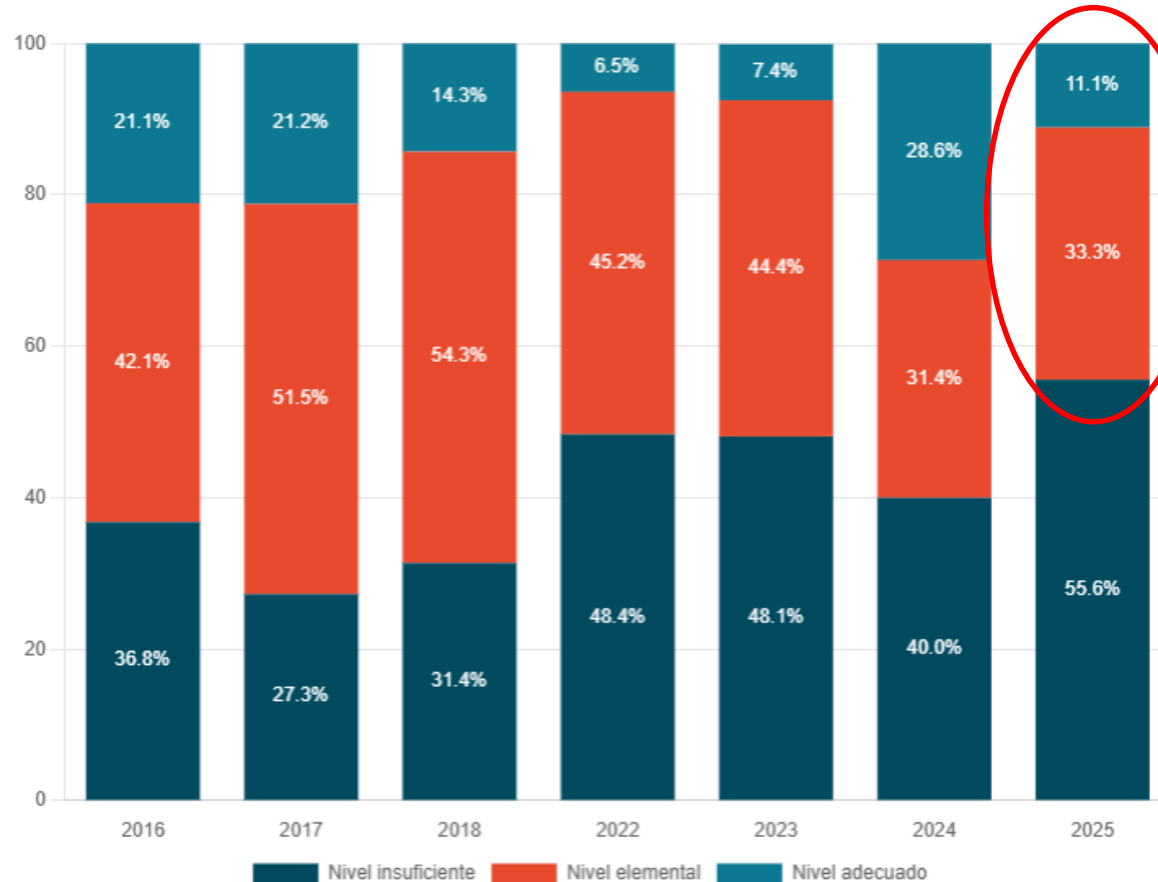
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -21 pts
Puntos

4to BÁSICO

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE MATEMÁTICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

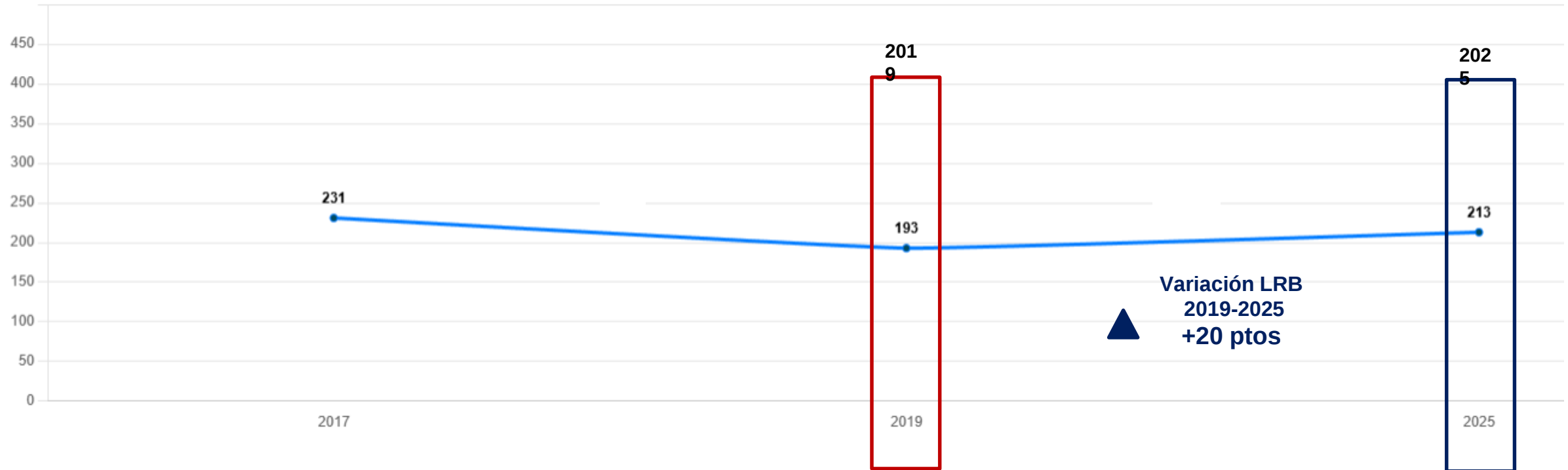
44.4% logro de aprendizaje en nivel **elemental o adecuado**.

55,6% aprendizaje en nivel insuficiente.

8vo BÁSICO

PUNTAJE VARIACIÓN ENTRE AÑOS SIMCE LENGUA Y LITERATURA: LECTURA

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



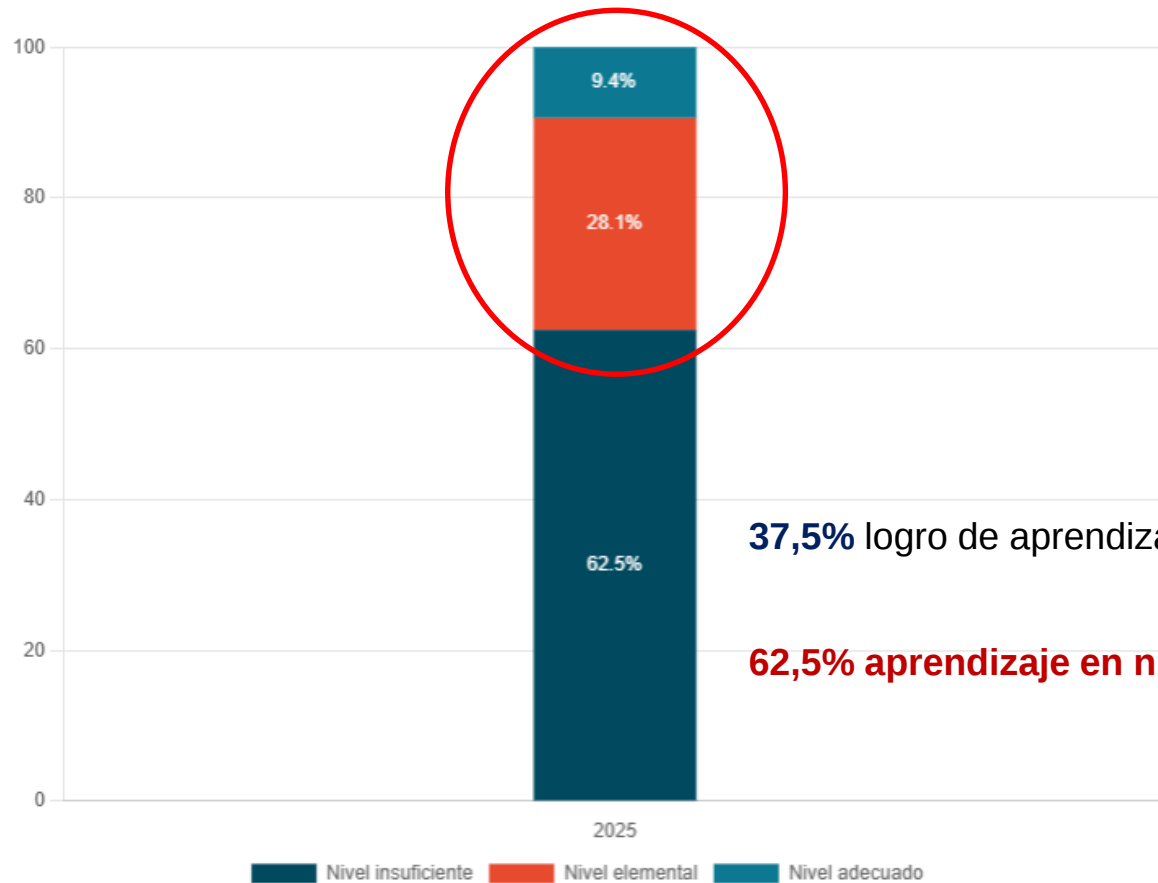
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ **-24 pts**
Puntos

8vo BÁSICO

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE LENGUA Y LITERATURA: LECTURA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

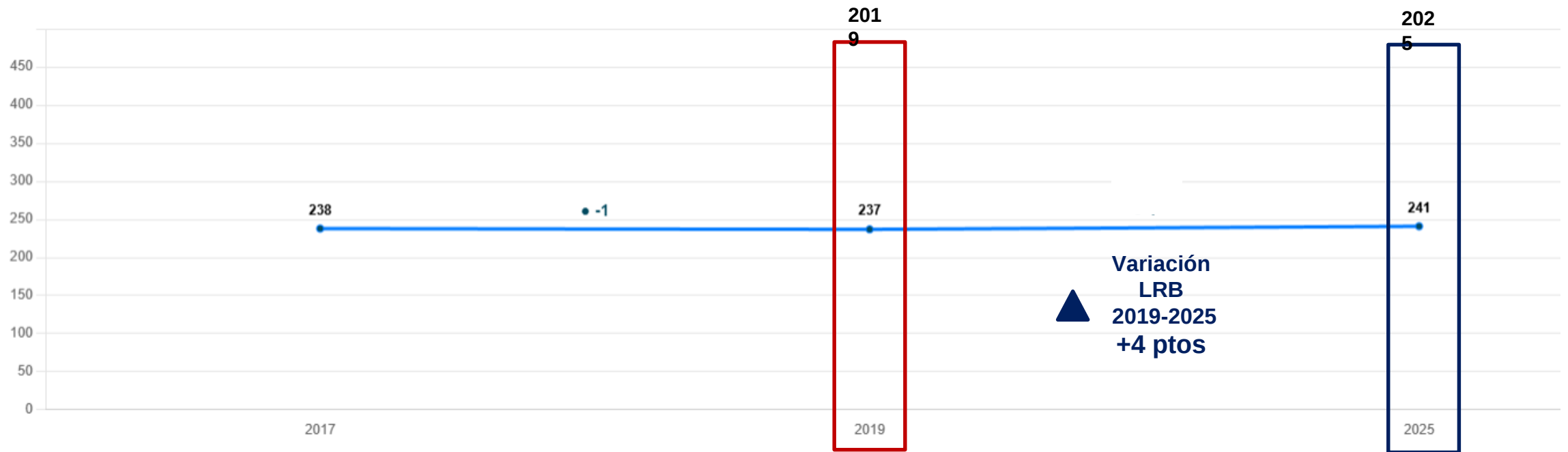
37,5% logro de aprendizaje en nivel elemental o adecuado.

62,5% aprendizaje en nivel insuficiente.

8vo BÁSICO

PUNTAJE VARIACIÓN ENTRE AÑOS SIMCE MATEMÁTICA

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



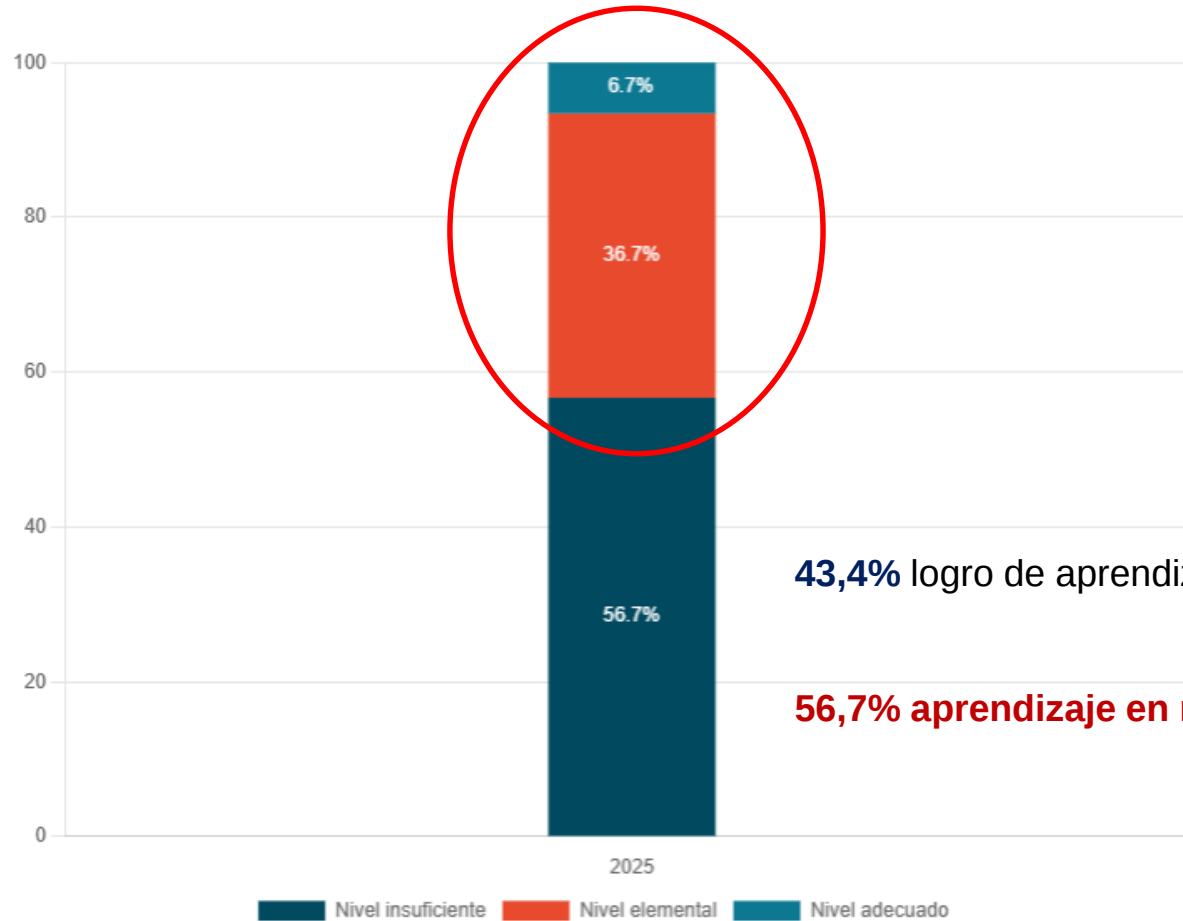
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ -15 pts
Puntos

8vo BÁSICO

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE MATEMÁTICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



■ NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

■ NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

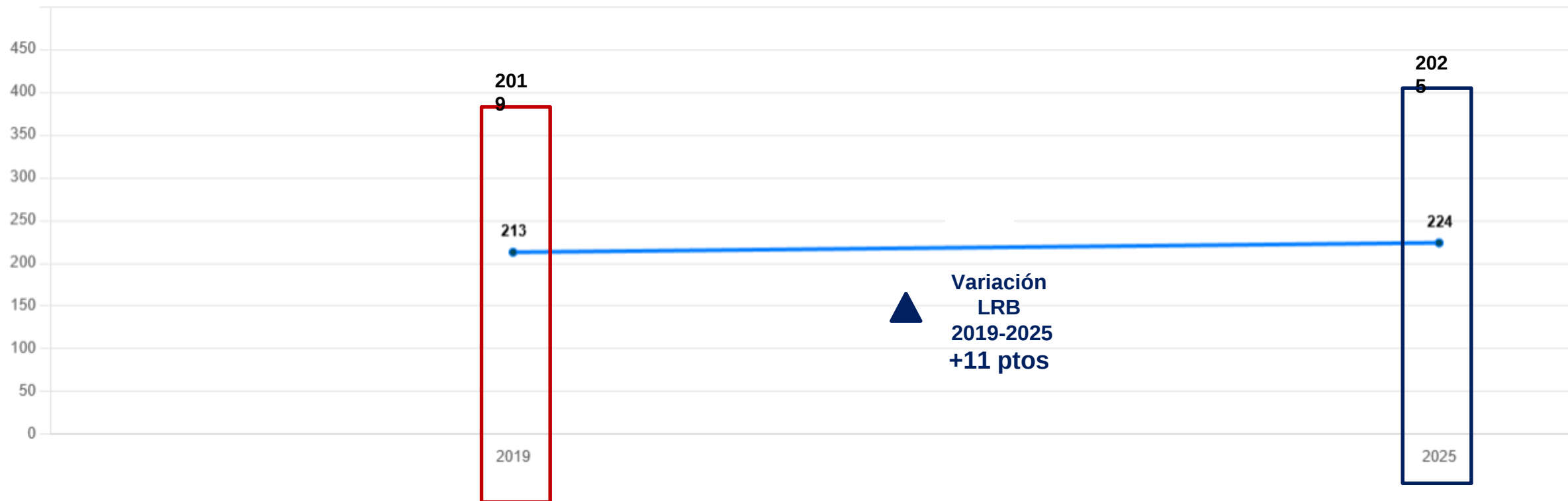
43,4% logro de aprendizaje en nivel **elemental o adecuado**.

56,7% aprendizaje en nivel **insuficiente**.

8vo BÁSICO

PUNTAJE VARIACIÓN ENTRE AÑOS SIMCE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



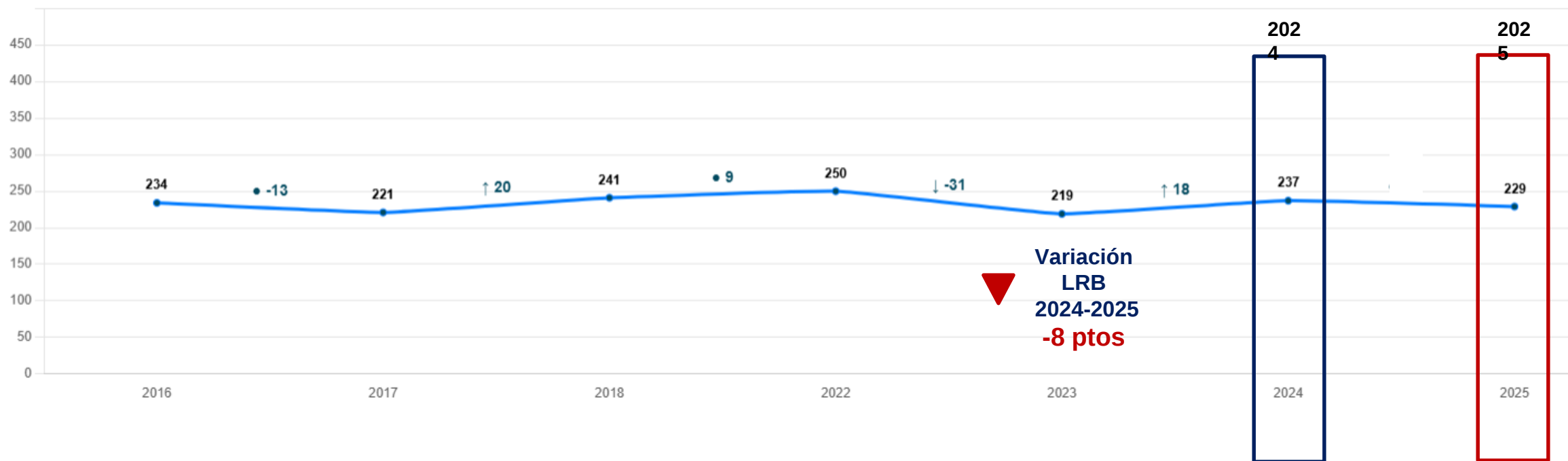
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ **-24 pts**
Puntos

II° MEDIO

PUNTAJE VARIACIÓN ENTRE AÑOS SIMCE LENGUA Y LITERATURA: LECTURA

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



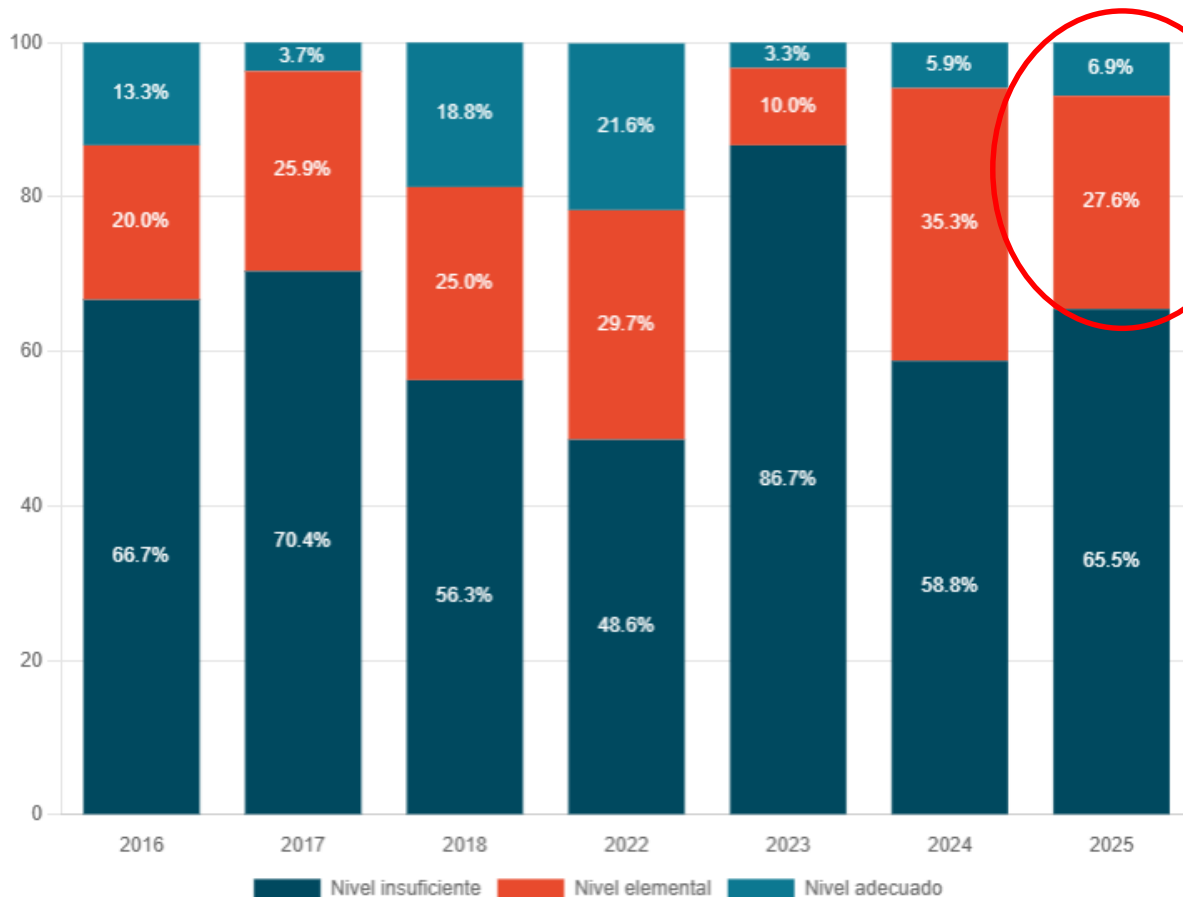
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

▼ **-27 pts**
Puntos

II° MEDIO

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE LENGUA Y LITERATURA: LECTURA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

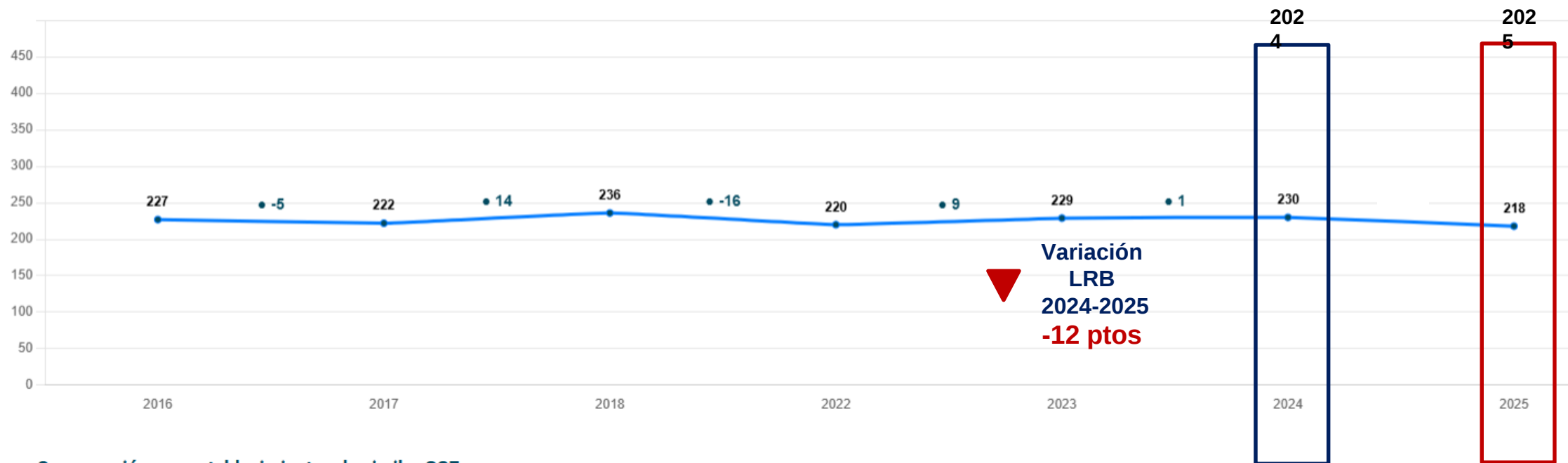
34.5% logro de aprendizaje en nivel elemental o adecuado.

65,5% aprendizaje en nivel insuficiente.

II° MEDIO

PUNTAJE VARIACIÓN ENTRE AÑOS SIMCE MATEMÁTICA

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



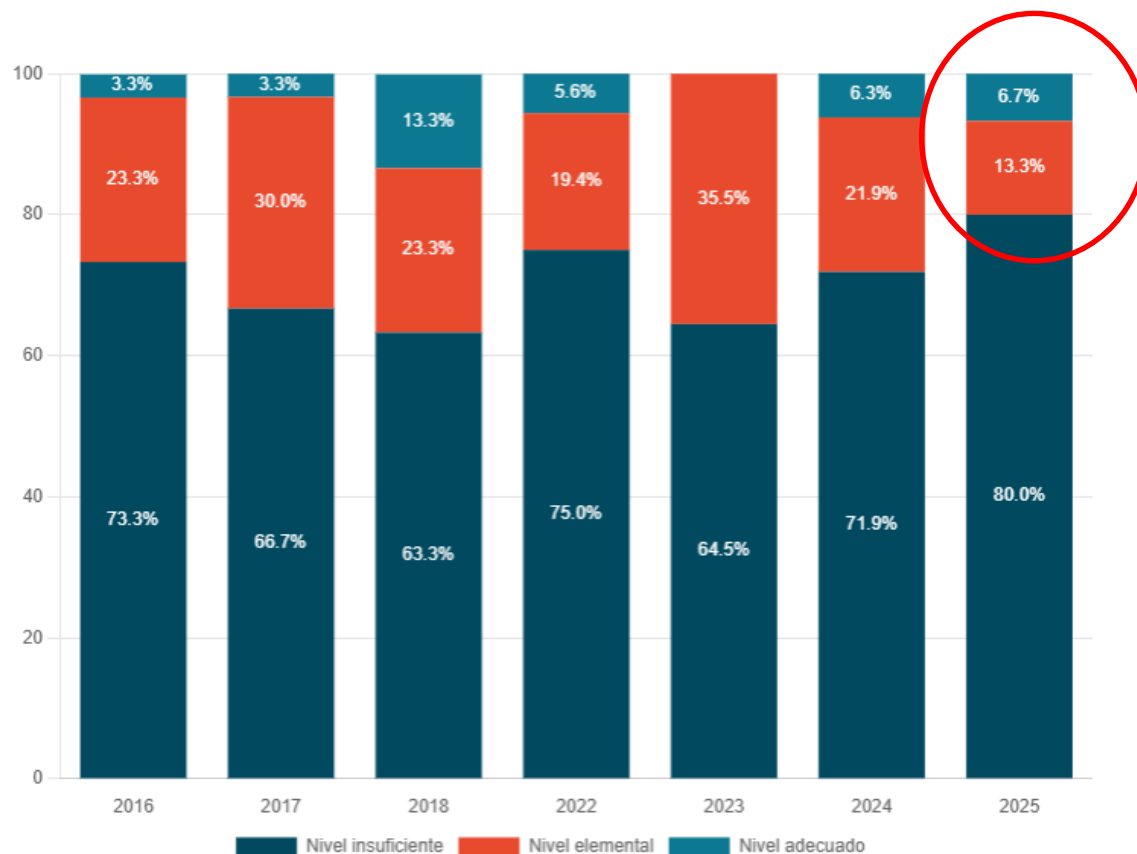
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-49 pts
Puntos

II° MEDIO

DISTRIBUCIÓN ESTUDIANTES ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE SIMCE MATEMÁTICA

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

20% logro de aprendizaje en nivel **elemental o adecuado.**

80% aprendizaje en nivel **insuficiente.**



RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL (SIMCE 2025)

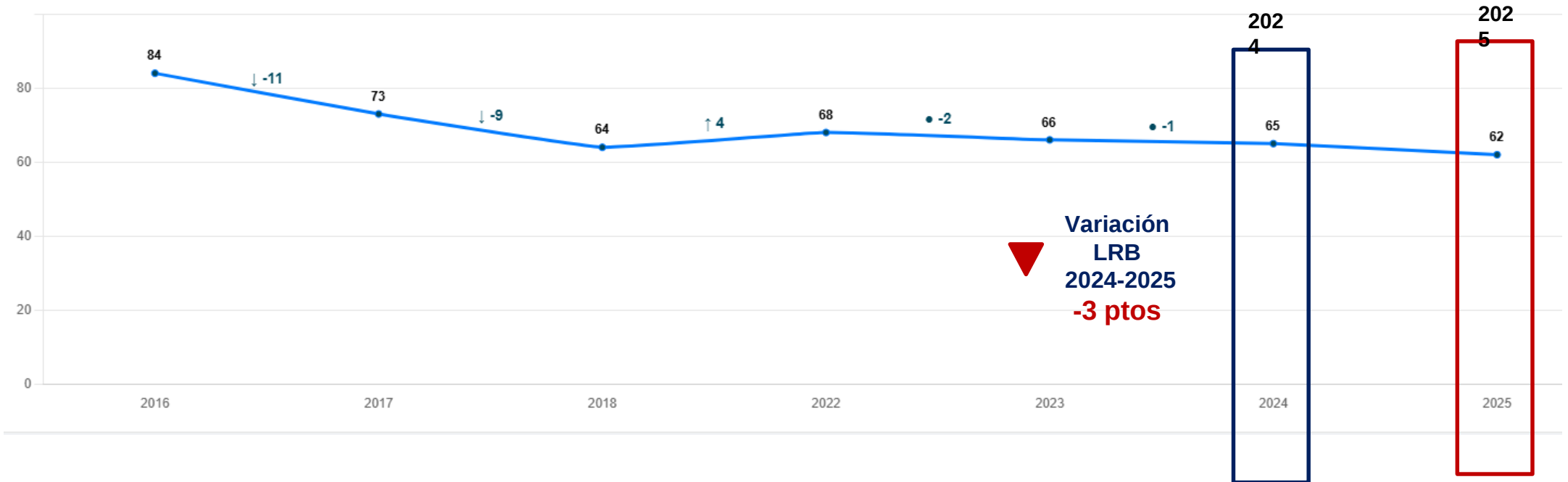
Curso	Indicadores	2024	2025	diferencia de puntos 2025 a 2024
Cuarto año básico	Autoestima académica y motivación personal	65	62	-3
	Convivencia escolar	67	68	1
	Participación y formación ciudadana	76	70	-6
	Hábitos de vida saludable	69	62	-7
Octavo año básico	Autoestima académica y motivación personal	75	73	-2
	Clima de convivencia escolar	78	73	-5
	Participación y formación ciudadana	73	75	2
	Hábitos de vida saludable	67	67	0
II° año medio	Autoestima académica y motivación personal	64	68	4
	Clima de convivencia escolar	66	74	8
	Participación y formación ciudadana	73	78	5
	Hábitos de vida saludable	72	67	-5

Fuente: Informe Agencia de la Calidad (2026)

4to BÁSICO

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN PERSONAL

Puntajes y variación entre años

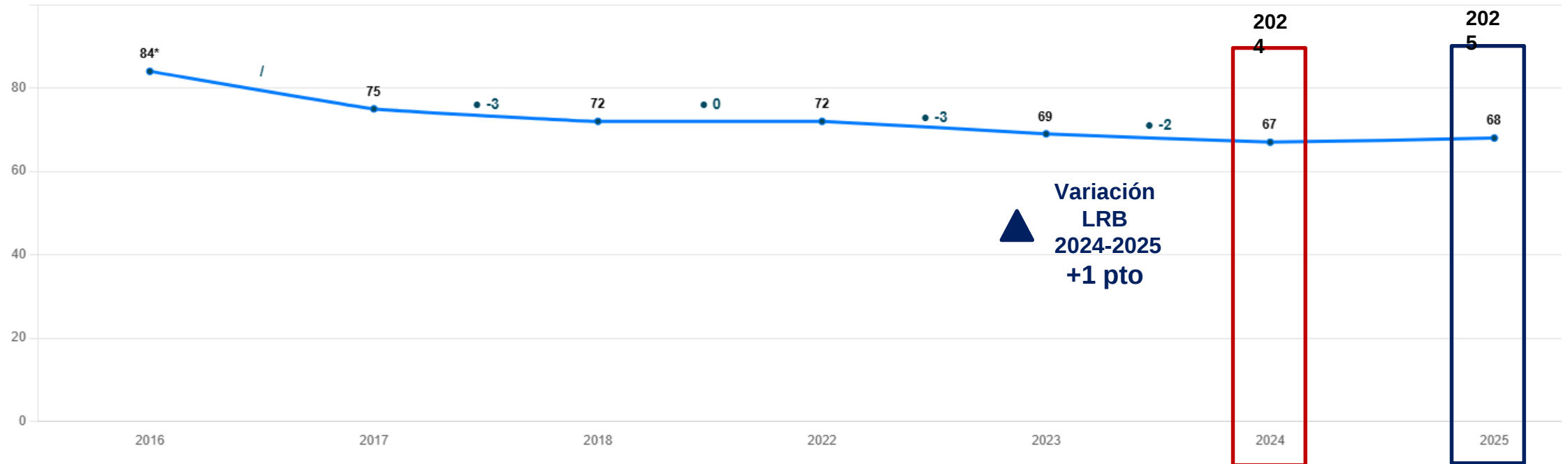




4to BÁSICO

CONVIVENCIA ESCOLAR

Puntajes y variación entre años

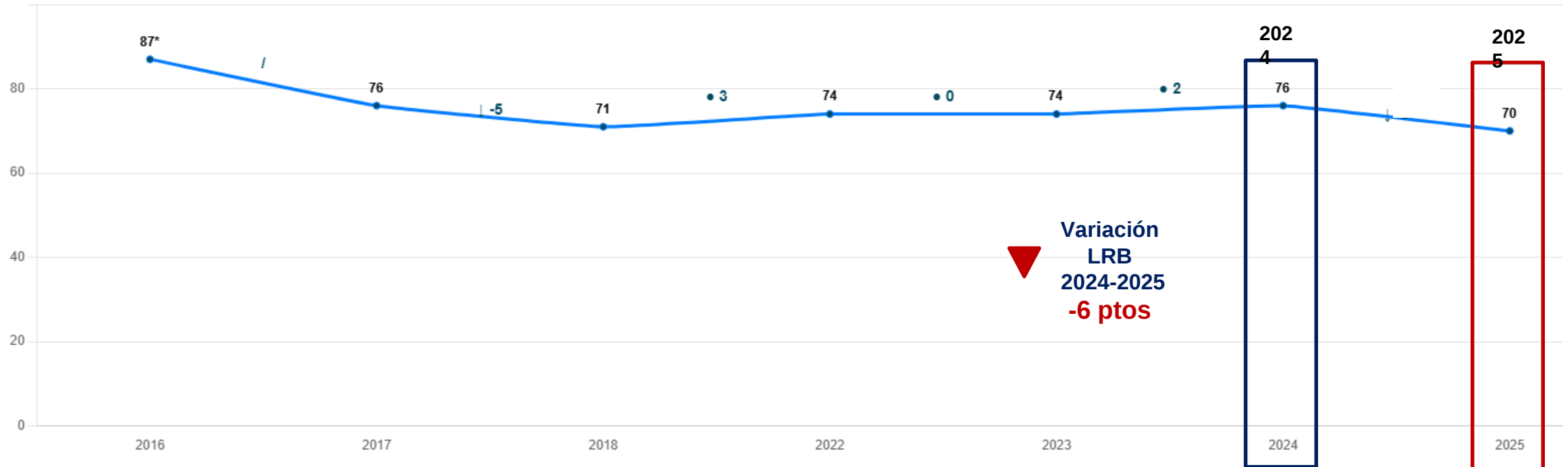




4to BÁSICO

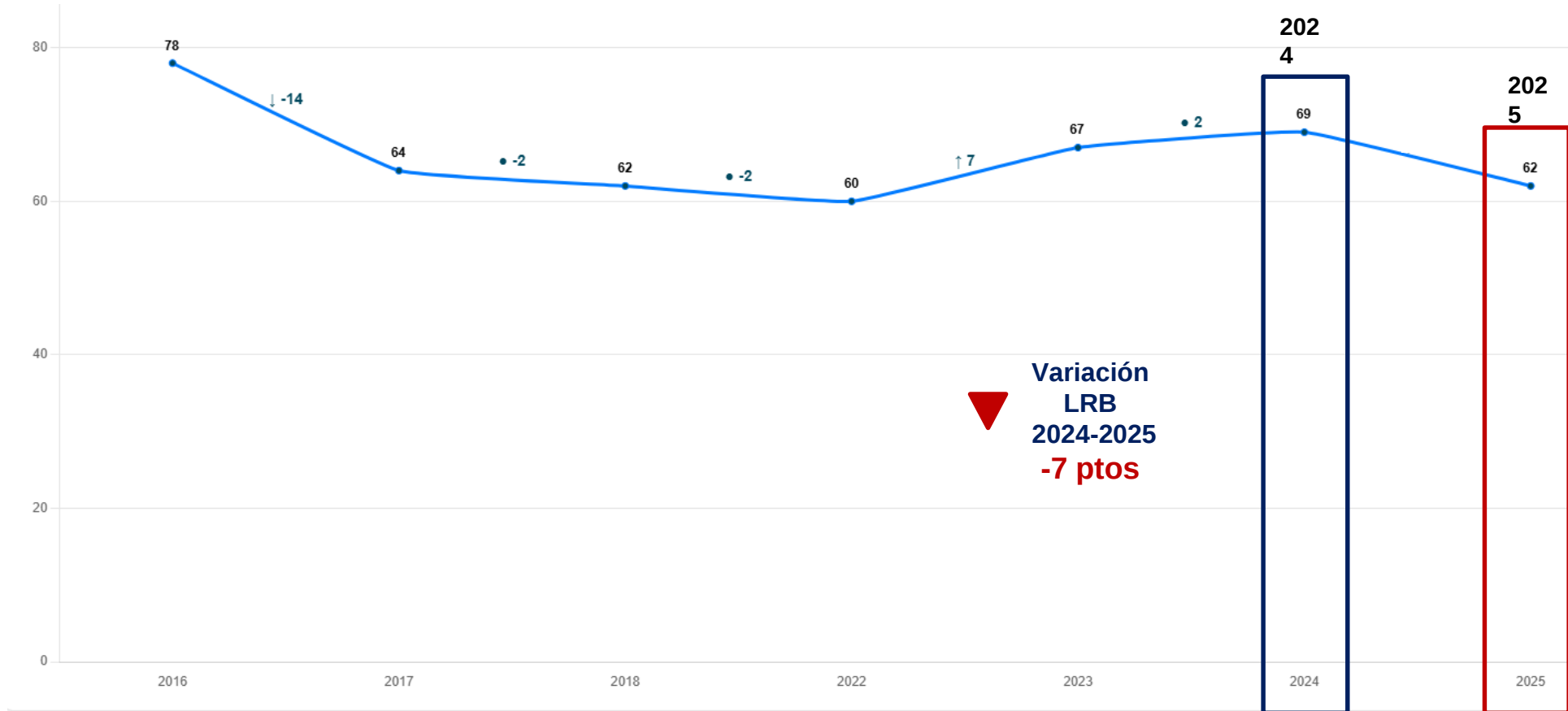
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Puntajes y variación entre años



4to BÁSICO

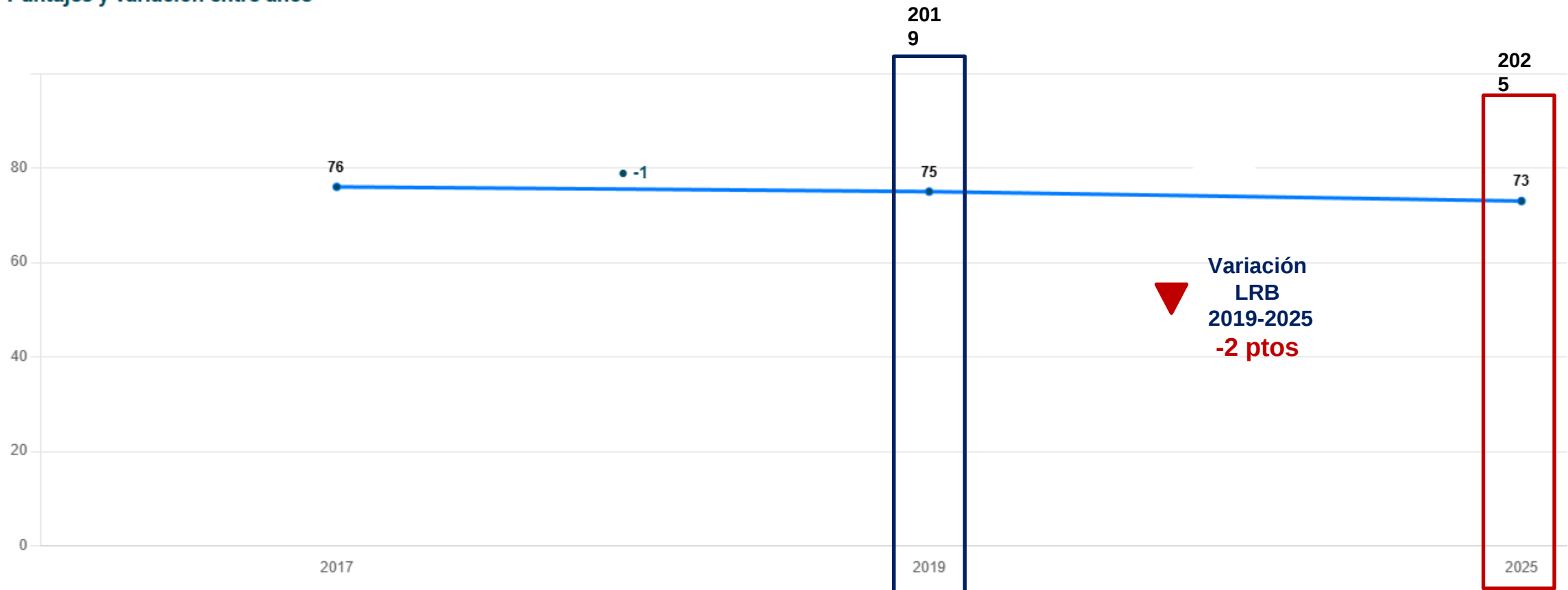
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE



8vo BÁSICO

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

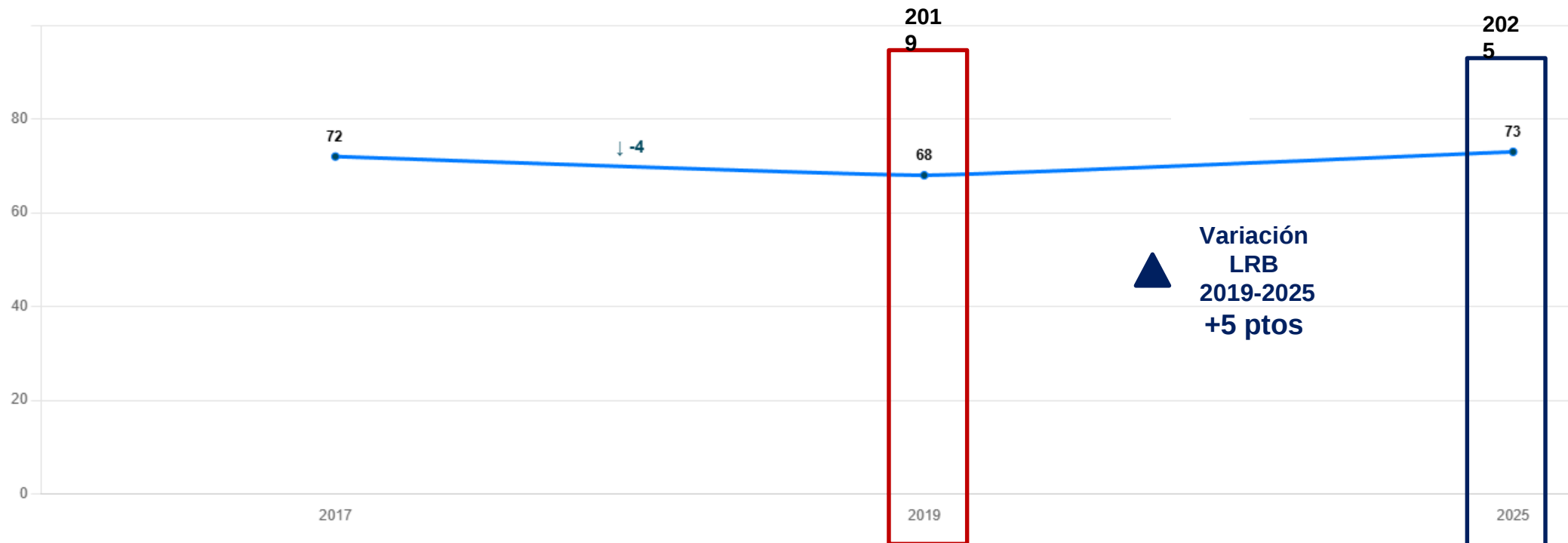
Puntajes y variación entre años



8vo BÁSICO

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

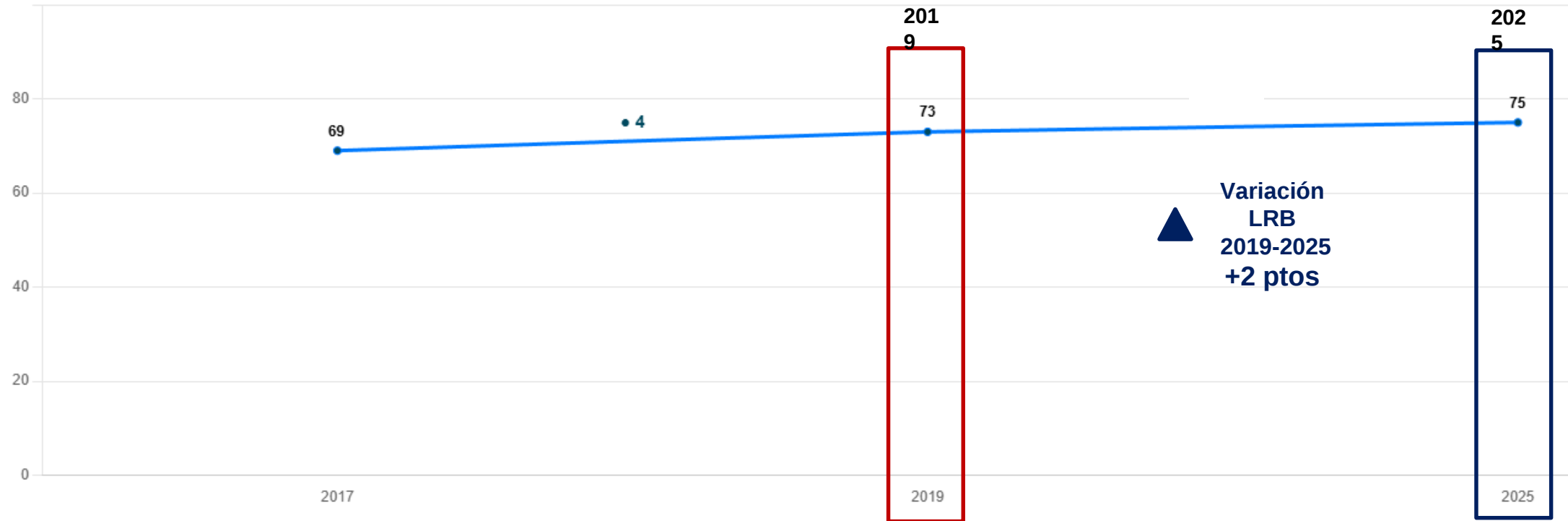
Puntajes y variación entre años



8vo BÁSICO

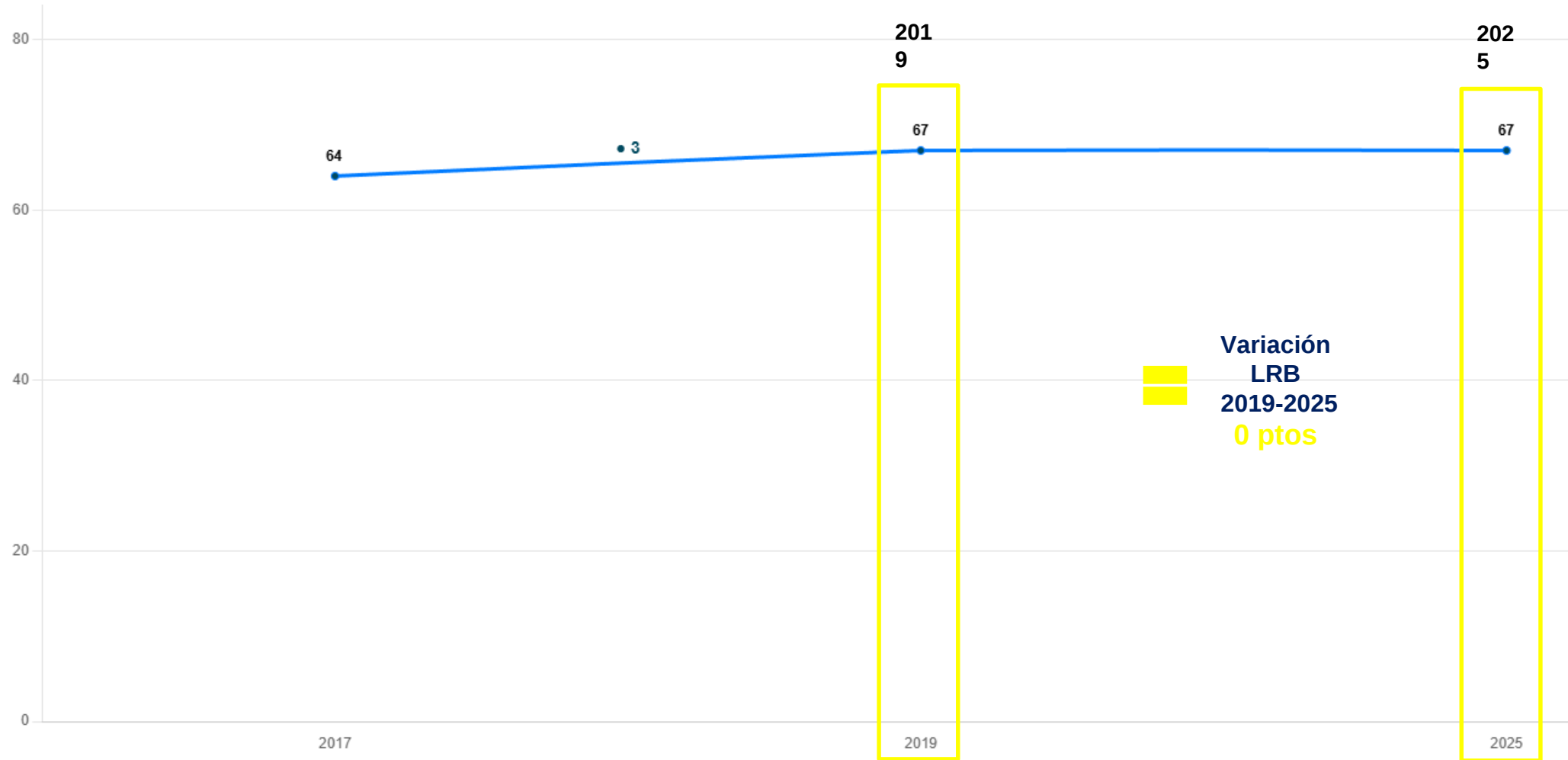
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

Puntajes y variación entre años



8vo BÁSICO

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

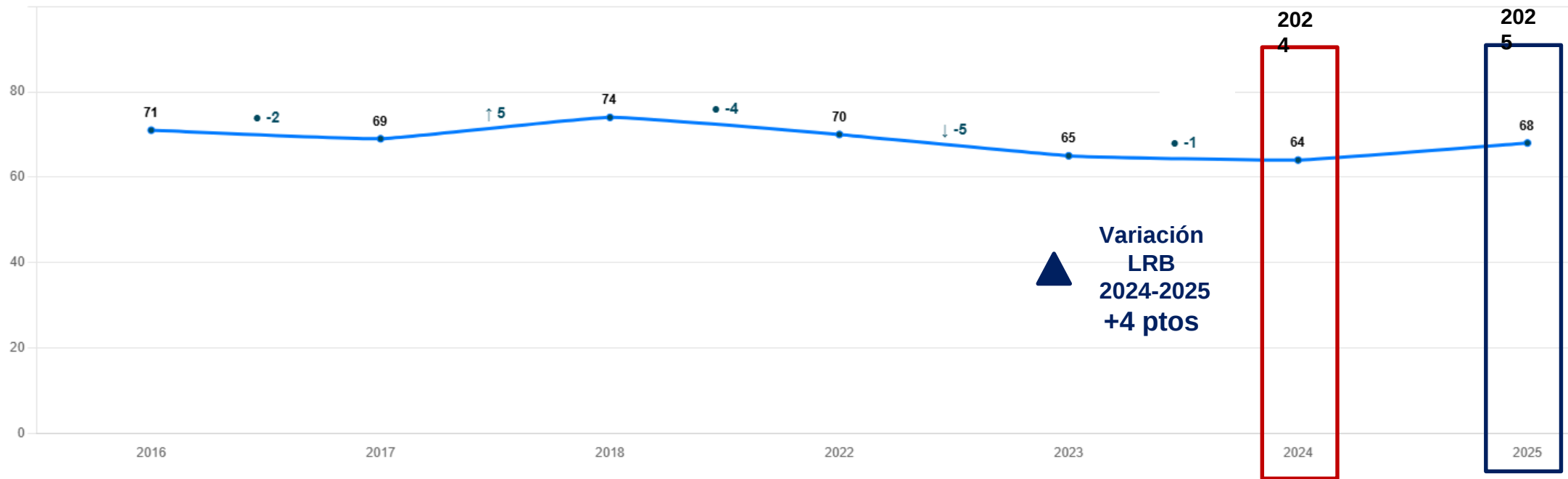




II° MEDIO

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

Puntajes y variación entre años

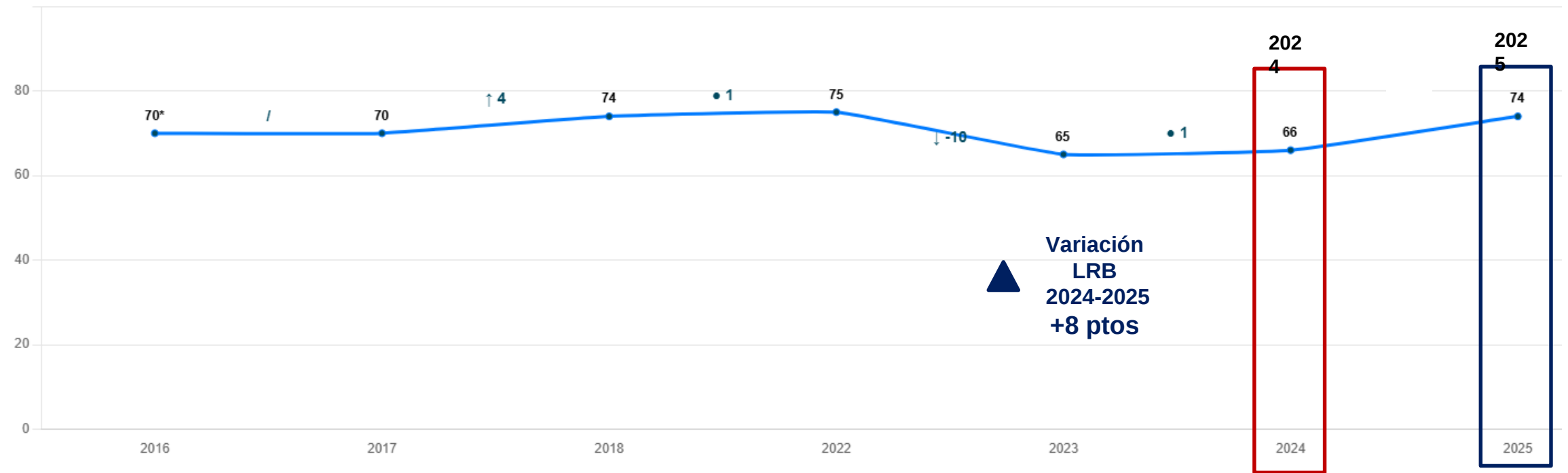




II° MEDIO

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

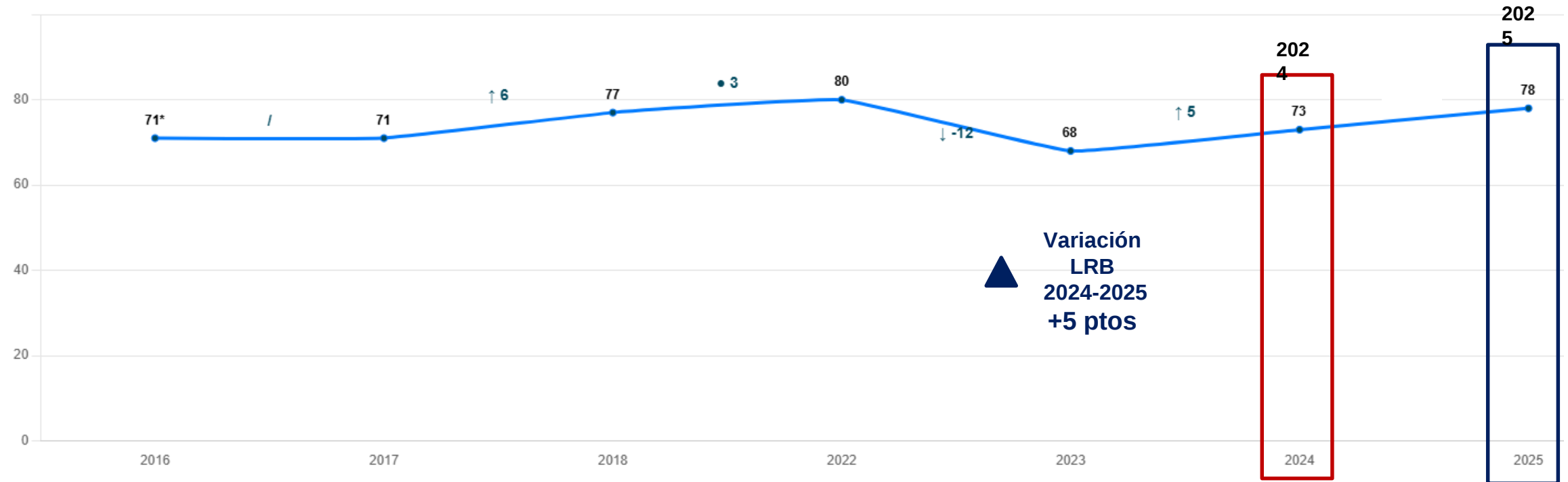
Puntajes y variación entre años



II° MEDIO

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

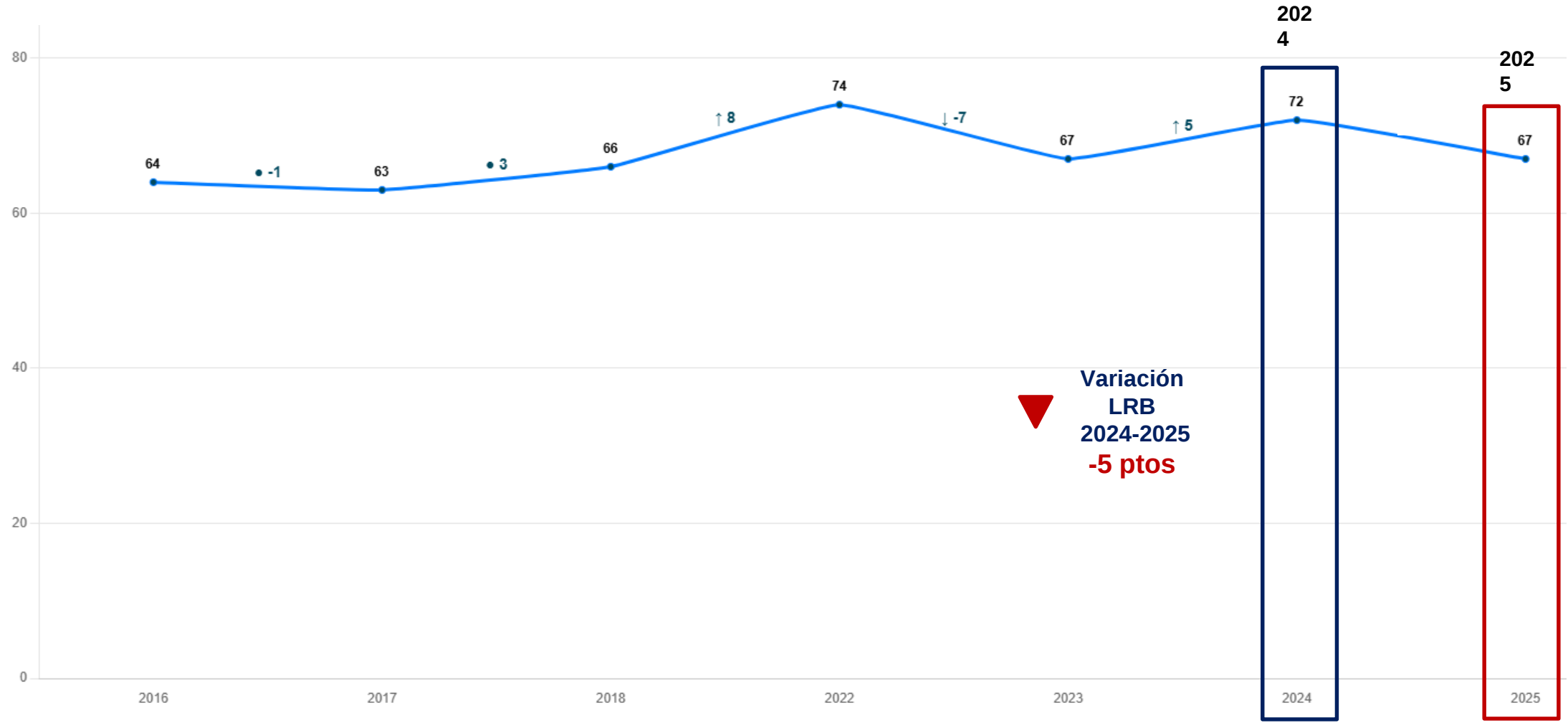
Puntajes y variación entre años





II° MEDIO

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE





Resultados DIA-CIERRE 2025, análisis de datos y propuesta 2026.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

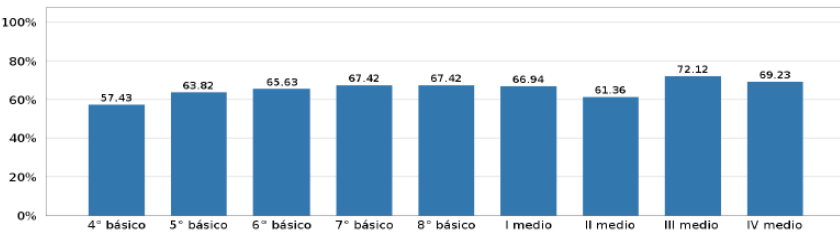
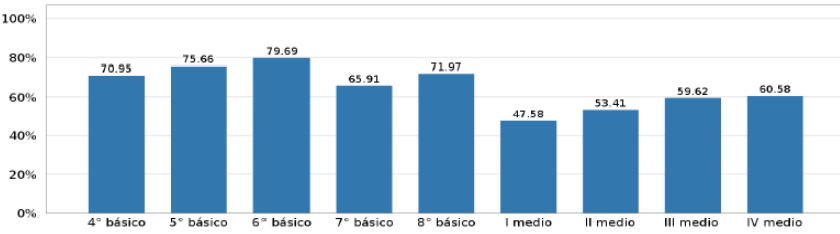


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

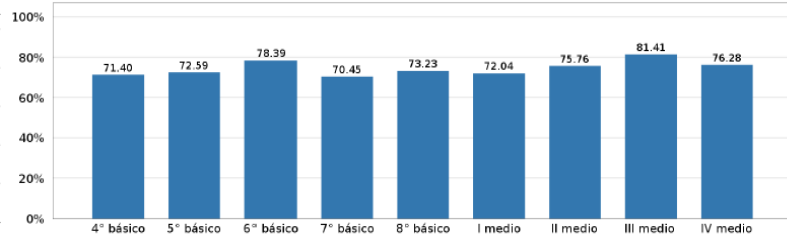
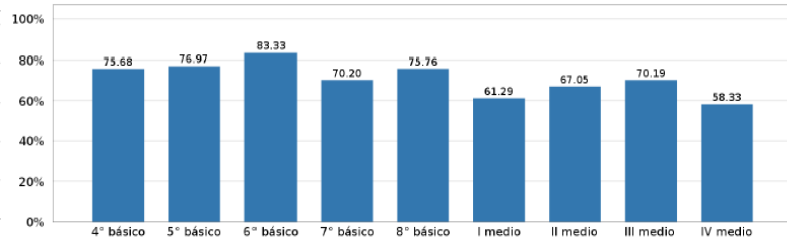


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

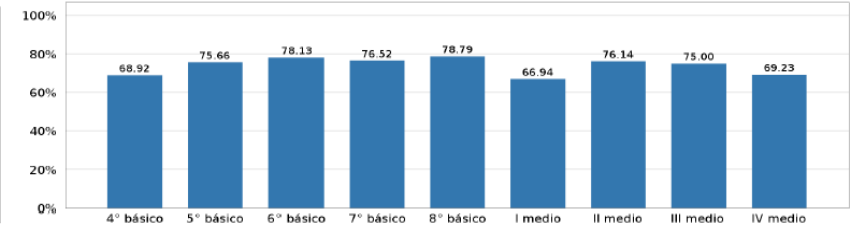
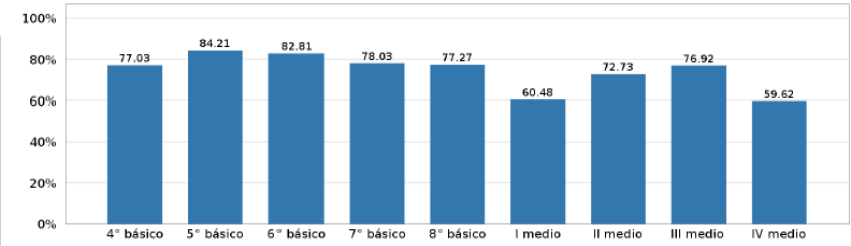


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes





Desafío para fortalecer el uso de datos

Síntesis del Análisis (Modelo de Uso de Datos): A partir del trabajo realizado, la información fue organizada en torno a los cuatro pasos del Modelo de Uso de Datos, permitiendo identificar un problema prioritario, sus causas y una propuesta de mejora. Cabe señalar que estos resultados presentan coherencia y correlación directa con los resultados IDPS-SIMCE 2025, especialmente en las dimensiones de convivencia, participación y bienestar socioemocional.

Problema priorizado	Educación media concentra las percepciones menos favorables de como el liceo gestiona el aprendizaje socioemocional personal y comunitario.
Causa 1	Ausencia y/o rotación de cargos claves de la gestión educativa durante el periodo 2024 (docentes jefe , encargado/a de convivencia educativa y dirección)
Causa 2	Presencia de problemáticas en la convivencia educativa de los cursos de enseñanza media que se advierten tardíamente y son abordados de manera incipiente.
Causa 3	Se despliegan acciones formativas en el ámbito de la convivencia educativa pero estas no se implementan de manera directa con las y los estudiantes de enseñanza media.
¿cuál es la causa que debemos priorizar para avanzar en mitigar el problema?	Presencia de problemáticas en la convivencia educativa de los cursos de enseñanza media que se advierten tardíamente y son abordados de manera incipiente.
Idea de mejora ¿Qué vamos a hacer?	Implementar acciones institucionales sistemáticas y oportunas para propiciar el desarrollo personal de las y los estudiantes, y de actitudes que favorecen la vida en comunidad.
Finalidad ¿Para qué?	Para aportar a su bienestar, el aprendizaje académico y la convivencia al interior de la comunidad educativa.
Indicador de resultado ¿Cómo podemos medir lo que estamos logrando?	Aumentar en 20% las percepciones favorables de los estudiantes de educación media respecto a las gestiones del establecimiento para el aprendizaje socioemocional personal y comunitario en el reporte intermedio DIA 2026.



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME 2025 - AÑO 3)

Gestión Pedagógica	Acción	Porcentaje de Cumplimiento
	Trabajo colaborativo	Implementado 100%
	Apoyo a estudiantes NEE	Implementado 100%
	Actuaciones educativas de éxito	Implementado 75% a 99%
	Acompañamiento retroalimentación	Implementado 100%
	Formación integral	Implementado 100%
	Estrategias de transición	Implementado 75% a 99%
Liderazgo	Acción	Porcentaje de Cumplimiento
	Fortalecimiento de la comunicación y retroalimentación institucional	Implementado 100%
	Actualización colaborativa de los planes normativos	Implementado 100%
Convivencia Escolar	Acción	Porcentaje de Cumplimiento
	Jornadas de reflexión, conciencia, diálogo y la construcción de habilidades para la prevención de conflictos.	Implementado 100%
	Implementación del modelo dialógico de Resolución de conflictos en el marco de comunidades de aprendizaje.	Implementado 100%

Fuente: Análisis UTP (2025)



V.- CONVIVENCIA ESCOLAR

V.- CONVIVENCIA EDUCATIVA

Estado del clima escolar

El estado del clima escolar en el establecimiento, tanto a nivel institucional como al interior de las salas de clases, se sitúa en una tendencia positiva **“en un nivel medio en la mayoría de las dimensiones”** evaluadas por los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS – SIMCE).

Este resultado da cuenta de un nivel adecuado de convivencia y ambiente educativo; no obstante, evidencia la necesidad de **continuar fortaleciendo las estrategias institucionales**, con el propósito de avanzar hacia niveles superiores de calidad en el clima escolar.

En este contexto, **se hace imprescindible continuar consolidando prácticas pedagógicas y formativas que promuevan la convivencia positiva, el respeto mutuo, la participación y el bienestar socioemocional de los estudiantes**, asegurando así una mejora continua en los indicadores institucionales.

V.- CONVIVENCIA EDUCATIVA

ATENCIÓN ESTUDIANTES

PRE KINDER	2
KINDER	1
1° BÁSICO	7
2° BÁSICO	11
3° BÁSICO	5
4° BÁSICO	12
5° BÁSICO	12
6° BÁSICO	16
7° BÁSICO	8
8° BÁSICO	12
I MEDIO	16
II MEDIO	9
III MEDIO	5
IV MEDIO	5
TOTAL	121

FOCOS/TEMÁTICAS:

- Falta de respeto entre estudiantes y hacia los docentes.
- Aumento de conflictos y violencia dentro del aula y del liceo
- Déficit en habilidades socioemocionales: dificultades para manejar emociones o empatizar con otros.
- Problemas de comunicación con los docentes: desacuerdos mal expresados y falta de escucha.
- Conflictos entre compañeros sin resolver, generando tensiones y hostilidad.
- Desconocimiento o incumplimiento de normas de convivencia.
- Niños afectados emocionalmente sin apoyo, aumentando ansiedad o frustración.
- Exclusión e inequidad, dejando fuera a estudiantes con necesidades especiales.
- Falta de colaboración y trabajo en equipo
- Otros



V.- CONVIVENCIA EDUCATIVA

ATENCIÓN APODERADOS

PRE KINDER	2
KINDER	1
1° BÁSICO	5
2° BÁSICO	6
3° BÁSICO	8
4° BÁSICO	15
5° BÁSICO	10
6° BÁSICO	12
7° BÁSICO	2
8° BÁSICO	10
I MEDIO	8
II MEDIO	10
III MEDIO	4
IV MEDIO	2
TOTAL	95

- FOCOS/TEMÁTICAS:

- Informar y dialogar sobre situaciones difíciles, compartir lo que ocurre con el apoderado para buscar soluciones juntos.
- Acompañar a los apoderados en el desarrollo integral de los estudiantes, identificar dificultades y planificar estrategias de apoyo.
- Promover el desarrollo socioemocional y orientar sobre cómo fortalecer habilidades como la empatía, la tolerancia y el autocontrol.
- Resolver conflictos de manera constructiva: trabajar juntos para mejorar relaciones con pares o docentes.
- Fortalecer la comunicación familia- liceo
- Construir un vínculo colaborativo que beneficie al estudiante.
- Diseñar acciones conjuntas: establecer acuerdos y pasos concretos para mejorar la conducta, el rendimiento o la convivencia.
- Seguimiento permanente.
- Otros



V.- CONVIVENCIA EDUCATIVA

FOCOS/TEMÁTICAS:

ATENCIÓN FUNCIONARIOS

CASOS	20
TOTAL FUNCIONARIOS	69

- Escuchar a todas las partes involucradas: tanto al estudiante como al funcionario, sin prejuizar.
- Mediación y diálogo: facilitar conversaciones para que se expresen los desacuerdos de manera respetuosa.
- Recordar leyes, reglamentos y derechos de funcionarios.
- Registro y seguimiento del conflicto: documentar lo ocurrido para monitorear soluciones y prevenir
- Orientación y acompañamiento emocional: brindar apoyo al funcionario afectado.
- Establecer acuerdos o acciones que promuevan el respeto y la convivencia.
- Otros.

V.- CONVIVENCIA EDUCATIVA

- Cumplimiento del 100% del plan de gestión de convivencia educativa 2025
- Durante el año se trabajó en conjunto con equipo de convivencia en 8 casos complejos que conllevo a trabajar articuladamente todo el equipo de convivencia educativa.

•

MEDIDAS PREVENTIVAS:

- Fomentar valores como respeto, empatía e inclusión.
- Desarrollar habilidades socioemocionales (manejo de Emociones y resolución de conflictos).
- Establecer normas de convivencia claras y conocidas.
- Promover un clima de aula positivo por parte del docente.
- Involucrar a las familias y comunidad educativa.
- Aplicar estrategias de mediación y diálogo.
- Realizar seguimiento del clima escolar y prevenir Conflictos.
- Participación estudiantil.



V.- CONVIVENCIA EDUCATIVA

Casos presentados ante Superintendencia de Educación

NUM	CASO	Contexto	Observación
1	CAS-115492	Discriminación por necesidades educativas especiales maltrato de adulto a estudiante y reducción de jornada escolar de estudiante”	Sin Proceso Administrativo Sancionatorio
2	CAS-102578	Maltrato entre estudiantes de 1° medio 2024.	Sin Proceso Administrativo Sancionatorio
3	Oficio conductor 46/2025-09	Acta de Conciliación y acuerdo con apoderado de octavo año básico por problemas con estudiante 6to básico.	Sin Proceso Administrativo Sancionatorio
4	CAS-98890-Y2D3F0,	Encuentro de Conciliación por “denuncia por Problemas de Seguridad alumno de 2°básico”	Sin Proceso Administrativo Sancionatorio
5	CAS-103377-K7D7D0,	2do Encuentro de Conciliación por “denuncia por Problemas de Seguridad alumno de 2°básico”	Sin Proceso Administrativo Sancionatorio
6	CAS- 10 de diciembre 2025	Cancelación de matrícula, luego de la investigación realizada por Protocolo de agresión entre pares del estudiante 2do básico.	Sin Proceso Administrativo Sancionatorio

Fuente: Registros internos Convivencia Educativa (2025)



V.- CONVIVENCIA EDUCATIVA

Acciones de Fortalecimiento de la Convivencia Escolar 2025	Descripción	Propósito / Impacto
Actualización normativa	Actualización del Reglamento Interno alineado con la Ley de Convivencia Educativa	Establecer normas claras, procedimientos consistentes y fortalecer cultura de respeto
Protocolos institucionales	Incorporación de flujogramas de protocolos	Facilitar comprensión y promover respuestas rápidas, organizadas y transparentes
Promoción del buen trato	Elaboración del Decálogo del Buen Trato	Fortalecer prevención, cuidado y respeto hacia los estudiantes
Socialización con estudiantes	Reuniones por curso para difundir reglamentos y protocolos	Fomentar participación activa y comprensión de normas
Trabajo con docentes	Encuentros con profesores jefes para seguimiento de casos complejos	Clarificar responsabilidades y mejorar gestión de casos
Capacitación institucional	Talleres para docentes y asistentes de la educación	Fortalecer habilidades socioemocionales, manejo de conflictos e inclusión
Gestión de convivencia	Fortalecimiento del equipo de convivencia escolar	Asegurar coordinación efectiva y soluciones sostenibles
Gestión de casos	Aplicación de lineamientos de la Superintendencia de Educación	Garantizar seguimiento riguroso, documentación y aplicación de protocolos

Fuente: Registros internos Convivencia Educativa (2025)

Foco 2026, revisión y actualización de protocolos relacionados con la nueva política de Convivencia Educativa; fortaleciendo convivencia, apoyo a las dificultades de aprendizaje y otras situaciones que afectan el bienestar de todos/as la comunidad de aprendizaje del liceo República de Brasil.



VI.- INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES



VI.- INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES 2025

DETALLE INFORME ITEA 2025

Srta. Bárbara Chávez
Coordinadora PIE

Estudiantes PIE NEET		Estudiantes PIE NEEP	
70 oficial	23 con apoyo	39 con diagnóstico	28 estudiantes en plataforma

Fuente: Registros departamento PIE (2025)

Profesional	Número de profesionales	Horas totales	Observación
Psicóloga	1	44 hrs	Atención psicosocial
Fonoaudiólogo	1	32 hrs	Apoyo en lenguaje y comunicación
Terapeuta Ocupacional	1	44 hrs	Apoyo en desarrollo funcional y habilidades
Educadoras diferenciales	6	264 hrs	Atención a NEE y apoyo pedagógico especializado
Total	9 profesionales	384 hrs	Dotación total de profesionales de apoyo



Capacitación 2025 en Batería Psicopedagógica Evalúa



VI.- INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES 2025

1.- Medidas de Adecuación Curricular para Estudiantes con NEE		Descripción general
Adecuaciones de acceso		Ajustes que permiten al estudiante acceder al aprendizaje sin modificar objetivos
Adecuaciones curriculares significativas		Modificaciones en objetivos, contenidos y evaluación según necesidades del estudiante
2.- Adecuaciones de Acceso Implementadas (Estrategia)		Descripción
Uso de material visual y concreto		Apoyo mediante recursos gráficos y manipulativos
Apoyo tecnológico		Uso de dispositivos y herramientas digitales de apoyo
Ampliación de instrucciones		Explicaciones más detalladas y segmentadas
Uso de pictogramas		Representación visual para facilitar comprensión
Mayor tiempo		Extensión de plazos en tareas y evaluaciones
Adecuación del entorno físico		Ajustes en el espacio para favorecer la concentración
3.- Adecuaciones Curriculares Significativas (Estrategia)		Descripción
Priorización de objetivos de aprendizaje		Selección de aprendizajes esenciales según necesidades del estudiante
Reducción y/o ajuste de contenidos		Simplificación o adecuación del contenido curricular
Modificación de criterios de evaluación		Ajuste en la forma de evaluar el logro de aprendizajes
Diversificación de actividades		Uso de distintas estrategias y formatos de trabajo



VI.- INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES 2025

Programas de apoyo psicosocial

1.- Cobertura de Atención Psicosocial – Año 2025	Valor	Observación
Total de estudiantes atendidos	139	Desde prebásica hasta cuarto medio
Matrícula total del establecimiento	485	Año 2025
Cobertura de atención	28,7%	Proporción de estudiantes atendidos respecto de la matrícula total
Casos judicializados	14	Incluidos dentro del total de estudiantes atendidos

2.- Derivaciones a Redes Externas (Institución / Programa)	Número de casos	Observación
CAPS UBO	12	Atención especializada en salud mental
OLN	3	Oficina Local de Niñez
Total derivaciones	15	Casos derivados durante el año 2025



VI.- INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES 2025

Programas de apoyo psicosocial

3.- Características del Trabajo Psicosocial (Dimensión)	Descripción
Alcance del trabajo	No se limita a casos formalmente registrados
Tipo de intervenciones	Contenciones emocionales, orientación, mediación y acompañamiento continuo
Frecuencia	Intervenciones diarias
Impacto	Sostiene trayectorias educativas y previene deserción escolar

4.- Ámbitos de Intervención Psicosocial	Descripción
Autorregulación emocional	Dificultades en manejo de emociones y conductas
Inasistencia grave	Ausentismo reiterado o prolongado
Vulneración de derechos	Situaciones de riesgo o desprotección
Problemáticas familiares	Conflictos, dinámicas disfuncionales u otras situaciones del entorno
Procesos migratorios	Adaptación sociocultural y barreras de integración
Apoyo social y académico	Necesidades de acompañamiento integral



VI.- INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES 2025

Programas de apoyo psicosocial

5.- Redes de Apoyo Externas (institución / Red)	Tipo de apoyo
COSAM	Atención en salud mental
Hospitales	Atención médica especializada
PRM	Protección especializada de derechos
Tribunales de familia	Resolución de causas judiciales
Centros psicológicos	Atención terapéutica

6.- Articulación Institucional y Enfoque de Trabajo (Dimensión)	Descripción
Coordinación interna	Reuniones quincenales del equipo de convivencia educativa
Modalidad de trabajo	Gestión colaborativa y oportuna de los casos
Enfoque de intervención	Enfoque de derechos y modelo ecológico
Marco de acción	Promoción de la salud mental escolar
Concepción del estudiante	Sujeto integral inserto en múltiples sistemas
Vinculación institucional	Aporte directo al Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
Impacto institucional	Mejora de la convivencia, clima educativo y permanencia escolar

VI.- INCLUSIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES 2025

Apoyo psicosocial / inspectoría general

Estrategias de Intervención para la Retención y Asistencia* (Estrategia)	Descripción
Contacto telefónico sistemático	Comunicación directa y oportuna con las familias
Entrevistas individuales	Reuniones con estudiantes y adultos responsables
Psicoeducación	Promoción de la importancia de la asistencia escolar
Sensibilización	Concientización sobre vulneración de derechos
Comunicaciones formales	Envío de cartas y notificaciones oficiales
Seguimiento de casos	Monitoreo continuo e individualizado
Visitas domiciliarias	Acercamiento territorial y levantamiento de información
Activación de redes	Derivación a instituciones de apoyo cuando corresponde



***Establecimiento ha definido estrategias de intervención articuladas, coordinadas principalmente desde el Departamento de Inspectoría General, en conjunto con el equipo de asistentes de la educación y la dupla psicosocial, con el objetivo de promover la asistencia, prevenir la deserción y resguardar el derecho a la educación.**



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

a) Funcionamiento del Consejo Escolar*

Fecha	Tipo de reunión	Materias tratadas	Resultado / Observación
Marzo 2025	Extraordinaria Ampliada	Constitución del Consejo Escolar	Inicio formal del funcionamiento del Consejo Escolar
Marzo 2025	Ordinaria Ampliada	Cuenta pública 2024	Presentación y aprobación
Mayo 2025	Ordinaria	Proyecto ADECO 2025 y calendario de recuperación por paro docente	Información y consulta
Junio 2025	Extraordinaria	Recuperación de clases por paralización docente	Consulta y aprobación
Diciembre 2025	Ordinaria	Resultados PME 2025 y Proyecto ADECO 2025	Evaluación de metas y resultados
Diciembre 2025	Ordinaria	Calendario escolar 2026	Consulta y aprobación

***Participantes: Director, representante del sostenedor, docentes, asistentes de la educación, representantes de estudiantes y apoderados (CEMPA).**



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

b) Síntesis de Gestión del Centro de Padres (CEMPA) 2025*

Instancia	Materias principales	Resultado / Observación
Reuniones con directiva CEMPA	Requerimientos, consultas y proceso eleccionario	Espacios de diálogo, coordinación y acuerdos
Constitución TRICEL y elecciones 2025–2027	Organización y convocatoria a elecciones	Elección realizada y nueva directiva constituida
Formulación plan de trabajo	Definición de proyecto y acciones prioritarias	Planificación del segundo semestre 2025
Colaboración con el liceo	Apoyo en actividades institucionales y mantenimiento	Aporte activo al funcionamiento del establecimiento
Participación en Consejo Escolar	Representación permanente en sesiones	Fortalecimiento de la participación en la gestión escolar

Fuente: Registros asesora CEMPA (2025)

***Participantes: Directiva CEMPA, asesora, representantes de subcentros, dirección del establecimiento y comunidad de apoderados.**



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

b) Síntesis de Gestión del Centro de Padres (CEMPA) 2025*

Elecciones y proclamación nueva directiva – agosto 2025

Nombre	FUNCIÓN
Sra. Paulina Meza Meza	Presidenta
Sra. Leslie Araya Alvarado	Vice-Presidenta
Sra. Luisa Durán Durán	Secretaria
Sra. Luisa Venegas Guerra	Prosecretaria
Sra. Romina Luza Zapata	Tesorerera
Sra. Marcia Álvarez Zúñiga	Protesorera
Sra. Roxana Quispe Cuestas	Delegada



Apoyos entregados a la institución: Cubrir tareas de aseo y apoyo fuera de las salas de clases; pintar auditorio, salas de clases y comedor; arreglo de taca-taca; puerta de baño discapacitado; instalación de chapas en casilleros, reparación de banca del patio; instalación de foco en la entrada del colegio; anclaje de muebles 8° básico y IV medio; presencia en actividades del día del libro, día de la madre, día del estudiante, días del padre, día de la niñez, otros.



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

Gestión de recursos y financiamiento CEMPA 2025

INFORME TESORERÍA PERÍODO AGOST - DIC 2025 CEMPA

Directiva CEMPA Liceo República de Brasil

INGRESOS: \$ 1.782.000	
Fecha	Descripcion
19-08-2025	Traspaso saldo Cempa anterior
25-08-2025	Traspaso saldo Cempa anterior
10-09-2025	Cuotas curso actividad chacarero
09-10-2025	Aporte centro de alumnos dia del profesor
Oct- Nov-Dic	Ventas saldos uniformes
09-12-2025	cuota Cempa alumnos nuevos (25 Familias)
10-12-2025	Cuota cempa alumnos antiguos (55 Familias)
23-12-2025	Cuota Cempa Alumnos rezagados (3 Familias)

EGRESOS: \$ 445.810	
Fecha	Descripcion
26-08-2025	Compra candados muebles Cempa
27-08-2025	compra helados aniversario (580U)
28-08-2025	Compra camino de flores ceremonia
10-09-2025	Actividad Chacareros
24-09-2025	Pago servicio limpia vidrios salón
02-10-2025	Compra pasteles y jugos (delegacion)
09-10-2025	Gasto detalles día del profesor
13-10-2025	Transferencia timbre de cempa
18-11-2025	Donación Balones esponjas / Hula hulas
27-11-2025	Llaveros graduación 4to medio
04-12-2025	Arreglos florales graduación 4to medio
18-12-2025	Arreglos florales graduación Kinder

Saldo disponible en CTA.CTE:

\$ 1.336.190.-

En la actualidad están gestionando personalidad jurídica en la Municipalidad de Santiago.

Fuente: Registros CEMPA (2025)

VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

c) Síntesis de Gestión del Centro de estudiantes 2025*

Elecciones y proclamación nueva directiva – abril 2025

NOBRE	CURSO	FUNCIÓN
Constanza Cid	3er año medio	Presidenta
Wanda Hernández	2do año medio	Vicepresidenta
Antonella Tames	1ro año medio	Tesorera
Agustín Madariaga	4to año medio	Secretario
Pascale Sassi	1ro año medio	Delegada Deportes
Ignacia Sáez	3ro año medio	Delegada de comunicaciones y redes
Amanda Bouyssieres	8vo año básico	Delegada enseñanza básica



Actividades y apoyos entregados a la institución: Día del Estudiante (incluyendo juegos inflables, alimentación y actividades recreativas; Aniversario institucional; Actividades con estudiantes de niveles iniciales; Apoyo a talleres, salidas pedagógicas y actividades deportivas; Implementación de recreos entretenidos, otros.

VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

c) Síntesis de Gestión del Centro de estudiantes 2025*

Gestión de recursos y financiamiento

iniciativas de financiamiento como: “Jeans Day” y Stand en la Fiesta de la Chilenidad.

Resultado financiero aproximado:

Saldo inicial: \$400.000

Recaudación 2025: \$600.000

Total disponible: \$1.000.000

Gastos ejecutados: \$700.000 (destinados a actividades, implementación, premios y apoyo institucional)



En la actualidad: reunión de traspaso información a las nuevas asesoras por parte del profesor asesor 2025 Mario González; organizando las nuevas elecciones en abril 2026; gestionando personalidad jurídica en la Municipalidad STGO.



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

d) Actividades Comunitarias: 2025*

Institución	Vínculo principal	Impacto / Resultados relevantes
Asociación Adultas Mayores Barrio Rondizzoni “Grupo de actividad física – sanas y activas”	Uso de espacios del liceo para actividades comunitarias de clases de gerontomotricidad para adultas mayores.	100% de actividades desarrolladas; fortalecimiento del vínculo comunitario.
Asociación Caporales del Gran Poder	Uso de espacios para actividades de ensayos artísticas/culturales.	100% de actividades ejecutadas; apertura del liceo a la comunidad.

Fuente: Registros internos de dirección (2025)



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

d) Vinculación con el territorio: 2025*

Institución	Vínculo principal	Beneficiarios	Impacto / Resultados relevantes
Universidad Bernardo O'Higgins	Atención psicológica, talleres y apoyo pedagógico	Estudiantes, familias y docentes	80% adherencia a terapia; mejoras socioemocionales; 100% talleres implementados.
Universidad Diego Portales	Centro de prácticas pedagógicas	Estudiantes y docentes	100% practicantes comprometidos; apoyo pedagógico e institucional.
Universidad Central	Prácticas en Educación Física	Estudiantes	100% participación; 80% talleres gratuitos implementados.
Universidad de Santiago de Chile	Centro de prácticas en Educación Física	Estudiantes	100% actividades ejecutadas.
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Talleres socioemocionales y autocuidado	Estudiantes y asistentes	100% participación; alta valoración de talleres.
Teatro Camilo Henríquez	Convenio de acceso cultural	Estudiantes y funcionarios	100% acceso a funciones; fortalecimiento cultural.
Embajada de Brasil	Vinculación institucional y proyección internacional	Comunidad educativa	100% acciones en beneficio; proyección de becas; reconocimiento institucional.
Natura Chile y Territorio Coquimbo	Comunidades de Aprendizaje y formación docente	Comunidad educativa	100% comunidad beneficiada; fortalecimiento del modelo educativo.
Habilidades para la Vida (JUNAEB)	Intervención psicosocial y apoyo pedagógico	Estudiantes y docentes	100% estudiantes y docentes apoyados; fortalecimiento socioemocional.

Fuente: Registro departamento de Orientación (2025)



VII.- PARTICIPACIÓN Y COMUNIDAD

c) Vinculación con el territorio : 2025*

Institución	Vínculo principal	Beneficiarios	Impacto / Resultados relevantes
Oficina Local de la Niñez (OLN)	Derivación y seguimiento de casos	Estudiantes y familias	100% casos con seguimiento; mejoras en asistencia y vínculos.
Chile te Recibe (DEM)	Regularización migratoria y apoyo social	Estudiantes y familias	90% regularización; 100% apoyo psicosocial.
Departamento de Migración Municipalidad	Asesoría social y jurídica	Estudiantes y familias	100% casos atendidos; apoyo integral.
Red Jesuita Migrante	Orientación jurídica	Estudiantes y familias	100% consultas atendidas.
CEPIJ Santiago y Estación Central	Atención psicosocial y coordinación judicial	Estudiantes y familias	100% estudiantes en atención; coordinación permanente.
Hospital San Borja Arriarán	Atención y seguimiento en salud mental	Estudiantes	100% atención multidisciplinaria y coordinación.
CESFAM Matta Sur	Diagnóstico y derivación	Estudiantes	100% estudiantes atendidos.
CESFAM Arauco	Atención, vacunación y talleres	Estudiantes y funcionarios	100% cobertura en vacunación y talleres.
COSAM Santiago	Tratamiento y seguimiento	Estudiantes y familias	100% casos con seguimiento.
Tribunales de Familia	Derivación por vulneración de derechos	Estudiantes y familias	100% casos graves derivados y monitoreados.
Comisaría de la Familia N°48	Denuncias y apoyo policial	Estudiantes y familias	100% requerimientos atendidos oportunamente.
DGMN – Cantón Toesca	Charlas informativas	Estudiantes	100% actividades ejecutadas.
Seguridad Ciudadana (Municipalidad)	Vigilancia y apoyo preventivo	Comunidad educativa	80% respuestas oportunas; apoyo en entorno escolar.

Fuente: Registro departamento de Orientación (2025)

VIII.- SEGURIDAD Y CONTINGENCIAS

a) Protocolos activados

El Liceo República de Brasil no presenta, de manera habitual, situaciones asociadas a barricadas o disturbios en el entorno inmediato. No obstante, durante el mes de mayo de 2025 se activó el protocolo general de evacuación, en coordinación con el Colegio República del Líbano, debido a la presencia de un vehículo estacionado en calle Luis Cousiño que emanaba gas, constituyendo un potencial riesgo para la comunidad.

La emergencia fue abordada de manera oportuna y efectiva, contando con el apoyo de Bomberos y Carabineros, quienes lograron controlar la situación sin mayores consecuencias para los integrantes de ambos establecimientos.

VIII.- SEGURIDAD Y CONTINGENCIAS

b) Coordinación con Carabineros y/o Bomberos

Las principales redes de apoyo son las siguientes:

- **17ª Compañía de Bomberos: Teléfono: 2-26831424**
- **Carabineros de Chile – 2ª Comisaría de Santiago (Toesca): 992586891**
- **Policía de Investigaciones (PDI): 22708 18 22**
- **Asociación Chilena de Seguridad (ACHS): Ambulancia: 1404**
- **Centro de Salud Familiar (CESFAM Arauco): Teléfono: 224985400**
- **Seguridad Ciudadana – Municipalidad de Santiago: 227136000**
- **Gendarmería de Chile – CDP (Coronel Alex Hermosilla, Alcaide) : 22555 6586**
- **Comisaría de la Familia N° 48 – Carabineros de Chile: 22922 4890**

VIII.- SEGURIDAD Y CONTINGENCIAS

c) Medidas de resguardo

PISE institucional se implementa de manera coordinada con el Colegio República del Líbano, considerando la proximidad de ambos establecimientos a recintos de alta sensibilidad, tales como la Penitenciaría (Avda. Pedro Montt) y el Centro de Justicia de Santiago.

PISE contempla protocolos específicos para la actuación frente a diversas situaciones de emergencia, entre las que se incluyen:

- Procedimiento general de evacuación
- Incendios
- Sismos o terremotos
- Balaceras
- Cortes de suministro eléctrico
- Cortes de agua
- Artefactos explosivos
- Fugas de gas
- Inundaciones
- Derrames de sustancias peligrosas

CUENTA PÚBLICA 2025



LICEO REPÚBLICA DE BRASIL
RBD 8535-9

Carlos A. Muñoz Sánchez
Director



miércoles 25 de marzo 2026