

CUENTA PÚBLICA 2024



LICEO REPÚBLICA DE BRASIL

Carlos A. Muñoz Sánchez
Director

miércoles 26 de marzo 2025





BIENVENIDA CUENTA PÚBLICA 2024

- Estamento Estudiantes
- Estamento Docentes
- Estamento Apoderados
- Estamento Asistentes de la Educación
- Dirección del Establecimiento
- Representante Sostenedor

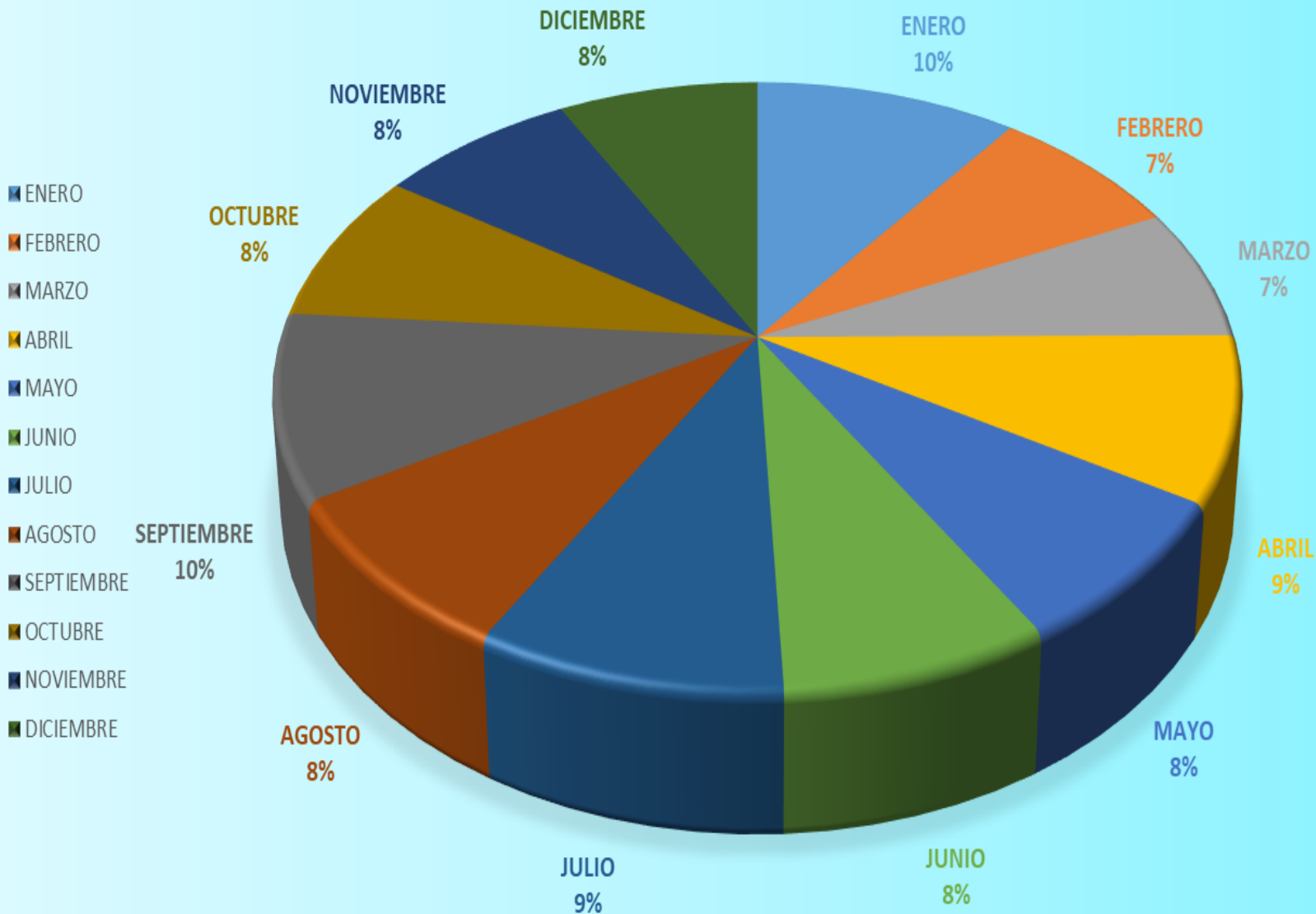


Rendición de recursos (SEP, PIE, AAEE)

| TOTAL RECIBIDO \$ 1.278.877.229 | | | | |
|---------------------------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|
| MESES | OTRAS CONTRAT | PERS. CONTRATA | PERS. DE PLANTA | TOTAL |
| ENERO | \$ 34.321.266 | \$ 35.871.864 | \$ 66.702.281 | \$ 136.895.411 |
| FEBRERO | \$ 25.255.558 | \$ 28.436.566 | \$ 51.448.735 | \$ 105.140.859 |
| MARZO | \$ 23.555.467 | \$ 30.526.018 | \$ 41.810.651 | \$ 95.892.136 |
| ABRIL | \$ 29.279.158 | \$ 31.879.236 | \$ 41.642.835 | \$ 102.801.229 |
| MAYO | \$ 25.903.395 | \$ 31.053.607 | \$ 40.972.131 | \$ 97.929.133 |
| JUNIO | \$ 26.096.669 | \$ 36.020.550 | \$ 46.498.687 | \$ 108.615.906 |
| JULIO | \$ 29.903.906 | \$ 32.340.575 | \$ 42.489.272 | \$ 104.733.753 |
| AGOSTO | \$ 27.660.487 | \$ 29.441.175 | \$ 41.963.161 | \$ 99.064.823 |
| SEPTIEMBRE | \$ 32.637.782 | \$ 35.598.532 | \$ 44.043.855 | \$ 112.280.169 |
| OCTUBRE | \$ 27.226.910 | \$ 31.031.094 | \$ 42.411.242 | \$ 100.669.246 |
| NOVIEMBRE | \$ 25.780.205 | \$ 31.060.667 | \$ 46.404.028 | \$ 103.244.900 |
| DICIEMBRE | \$ 26.188.875 | \$ 35.036.322 | \$ 50.384.467 | \$ 111.609.664 |

GASTOS EN PERSONAL DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION, PIE

\$ 1.278.877.229.-





GIRO GLOBAL

| TOTAL AÑO 2024 \$ 1.638.000.- | | | |
|-------------------------------|-----|--------|--------|
| MARZO, ABRIL, MAYO | 100 | 546000 | 546000 |
| JUNIO, JULIO, AGOSTO | 100 | 546000 | 546000 |
| SEPTIEMBRE, OCTUBRE | 100 | 546000 | 546000 |

GIRO GLOBAL AÑO 2024
TOTAL RECIBIDO \$ 1.638.000.-



- TOTAL AÑO 2024 \$ 1.638.000.-
- MARZO, ABRIL, MAYO
- JUNIO, JULIO, AGOSTO
- SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE



SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO

| | | | | |
|------------|------------|---------|---------|---------|
| MARZO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ABRIL | 3,40870242 | 4817669 | 164220 | 4653449 |
| MAYO | 11,4231592 | 4653449 | 550330 | 4103119 |
| JUNIO | 3,84003135 | 4103119 | 185000 | 3918119 |
| JULIO | 3,73396346 | 3918119 | 179890 | 3738229 |
| AGOSTO | 18,9394913 | 3738229 | 912442 | 2825787 |
| SEPTIEMBRE | 6,77788366 | 2825787 | 326536 | 2499251 |
| OCTUBRE | 3,75451282 | 2499251 | 180880 | 2318371 |
| NOVIEMBRE | 48,1222558 | 2318371 | 2318371 | 0 |

SUBVENCION DE MANTENIMIENTO AÑO 2024 TOTAL RECIBIDO \$ 4.817.669.-





GASTOS MENORES LEY SEP

| TOTAL RECIBIDO | PORCE | 2450000 | GASTADO | SALDO |
|----------------|-------|---------|---------|---------|
| ABRIL | 14,29 | 2450000 | 350000 | 2100000 |
| JUNIO | 14,29 | 2100000 | 350130 | 1749870 |
| JULIO | 14,29 | 1749870 | 350040 | 1399830 |
| SEPTIEMBRE | 14,3 | 1399830 | 350279 | 1049551 |
| OCTUBRE | 15,33 | 1049551 | 375690 | 673861 |
| NOVIEMBRE | 14,29 | 673861 | 350208 | 323653 |
| DICIEMBRE | 14,29 | 323653 | 350092 | -26439 |

GASTOS MENORES LEY SEP AÑO 2024
TOTAL RECIBIDO \$ 2.450.000.-



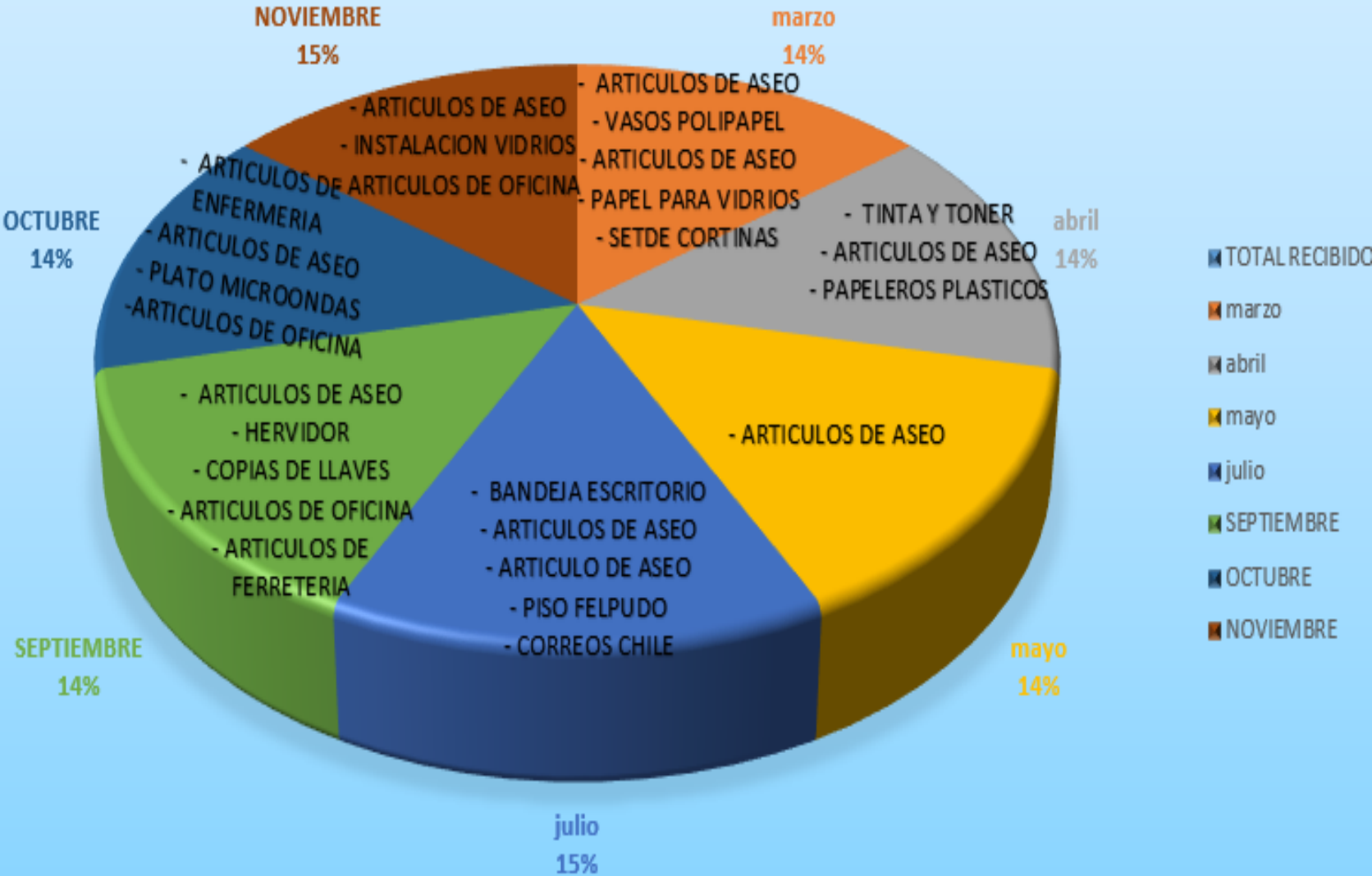


GASTOS MENORES INSTITUCIONALES

| TOTAL RECIBIDO | | 1694000 | GASTADO | SALDO |
|----------------|---------|---------|---------|---------|
| marzo | 14,2862 | 1694000 | 242008 | 1451992 |
| abril | 14,2857 | 1451992 | 242000 | 1209992 |
| mayo | 14,2867 | 1209992 | 242016 | 967976 |
| julio | 14,35 | 967976 | 243089 | 724887 |
| SEPTIEMBRE | 14,2891 | 724887 | 242058 | 482829 |
| OCTUBRE | 14,2874 | 482829 | 242029 | 240800 |
| NOVIEMBRE | 14,2893 | 240800 | 242061 | -1261 |

GASTOS MENORES INSTITUCIONALES AÑO 2024

TOTAL RECIBIDO \$ 1.694.000.-





FONDOS PROPIOS AÑO 2024

| FONDOS PROPIOS | % | \$ 880.566 | GASTADO | SALDO |
|----------------|---------|------------|------------|-----------|
| MARZO | 1708,0% | \$ 880.566 | \$ 150.401 | \$730.165 |
| JULIO | 544,8% | \$ 730.165 | \$ 47.970 | \$682.195 |
| AGOSTO | 1364,0% | \$ 682.195 | \$ 120.110 | \$562.085 |
| SEPTIEMBRE | 2110,0% | \$ 562.085 | \$ 185.799 | \$376.286 |
| OCTUBRE | 2037,3% | \$ 376.286 | \$ 179.400 | \$196.886 |

FONDOS PROPIOS AÑO 2024
TOTAL RECIBIDO \$ 880.566



- Foco 2025, gestionar directamente con DEM para apoyos de trabajos de infraestructuras: techos, pinturas, otros.



MATRÍCULA GENERAL - DICIEMBRE 2024

Matrícula y asistencia 2024

| CURSO | MATRÍCULA |
|----------------------|-----------|
| PREKINDER | 32 |
| KINDER | 32 |
| 1° BÁSICO | 43 |
| 2° BÁSICO | 48 |
| 3° BÁSICO | 39 |
| 4° BÁSICO | 39 |
| 5° BÁSICO | 40 |
| 6° BÁSICO | 39 |
| 7° BÁSICO | 40 |
| 8° BÁSICO | 38 |
| 1° MEDIO | 38 |
| 2° MEDIO | 39 |
| 3° MEDIO | 38 |
| 4° MEDIO | 33 |
| | |
| TOTAL DICIEMBRE 2024 | 474 |



PROMEDIOS DE ASISTENCIA 2024

Matrícula y asistencia 2024

| CURSO | PROMEDIO |
|---------------|----------|
| PREKINDER | 77 |
| KINDER | 77 |
| 1° BÁSICO | 78 |
| 2° BÁSICO | 78 |
| 3° BÁSICO | 84 |
| 4° BÁSICO | 82 |
| 5° BÁSICO | 83 |
| 6° BÁSICO | 84 |
| 7° BÁSICO | 86 |
| 8° BÁSICO | 86 |
| 1° MEDIO | 84 |
| 2° MEDIO | 85 |
| 3° MEDIO | 85 |
| 4° MEDIO | 82 |
| | |
| PROMEDIO 2024 | 82 |



Matrícula y asistencia 2024

ESTRATEGIAS 2024 IMPLEMENTADAS EN EL PLAN DE ASISTENCIA Y RE VINCULACIÓN – FOCALIZADAS EN ESTUDIANTES CON ASISTENCIA BAJA Y/O ASISTENCIA IRREGULAR:

1. - Dejar registro en el libro de clases por las inasistencias reiteradas sin justificativo.
 2. - Llamada al apoderado para conocer el motivo de la inasistencia.
 3. - Citación del apoderado por inspección general y UTP por reiteradas inasistencias.
 4. - Registro en el libro de clases por citaciones por reiteradas inasistencias.
 5. - Solicitar certificado médico por las inasistencias por correo electrónico o presencial.
 6. - Realizar derivaciones al equipo psico socio educativo de los estudiantes con problemas de asistencia.
 7. - Monitorear por medio de los estudios de casos los problemas de asistencia.
 8. - Envío de carta certificada cuando los apoderados no se presentan a las citaciones.
 9. - Visita domiciliaria por parte de la asistente social por problemas de asistencia.
- Foco 2025, mantener sistemáticamente seguimiento telefónicos por atrasos e inasistencias. y fortalecer apoyo de los padres y apoderados.



PROMEDIOS DE RENDIMIENTOS 2024

Gestión
Curricular y
resultados
académicos

| CURSO | PROMEDIO |
|-----------|--------------|
| PREKINDER | 87% DE LOGRO |
| KINDER | 89% DE LOGRO |
| 1° BÁSICO | 6,7 |
| 2° BÁSICO | 6,7 |
| 3° BÁSICO | 6,4 |
| 4° BÁSICO | 6,0 |
| 5° BÁSICO | 6,2 |
| 6° BÁSICO | 5,7 |
| 7° BÁSICO | 6,0 |
| 8° BÁSICO | 5,9 |
| 1° MEDIO | 5,8 |
| 2° MEDIO | 5,8 |
| 3° MEDIO | 5,9 |
| 4° MEDIO | 6,1 |
| | |
| PROMEDIO | 6,1 |



Resultados 4TO año BÁSICO SIMCE 2024

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Gestión Curricular y resultados académicos



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Participación y formación ciudadana

Puntaje

| Promedio 2016 | Variación | Promedio 2017 | Variación | Promedio 2018 | Variación | Promedio 2022 | Variación | Promedio 2023 | Variación | Promedio 2024 |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 87* | / | 76 | -5 | 71 | 3 | 74 | 0 | 74 | 2 | 76 |



Clima de convivencia escolar

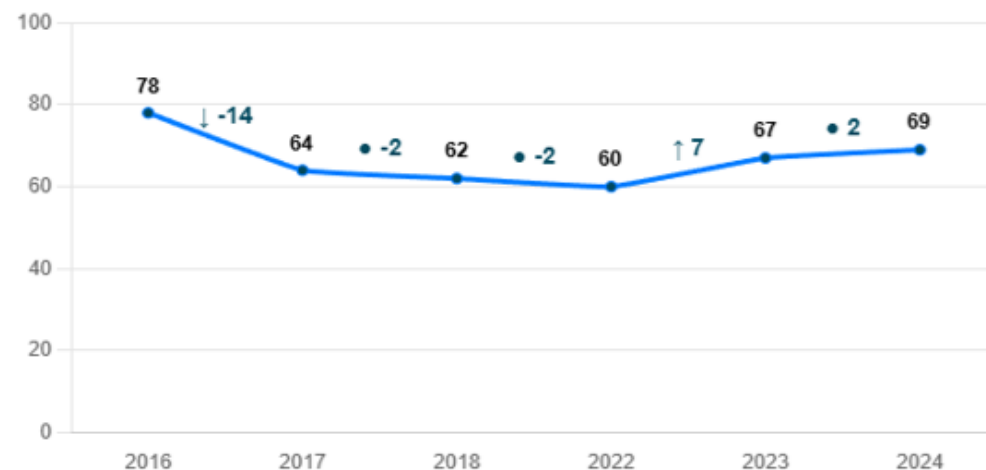
Puntaje

| Promedio 2016 | Variación | Promedio 2017 | Variación | Promedio 2018 | Variación | Promedio 2022 | Variación | Promedio 2023 | Variación | Promedio 2024 |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 84* | / | 75 | -3 | 72 | 0 | 72 | -3 | 69 | -2 | 67 |



Hábitos de vida saludable

Puntaje



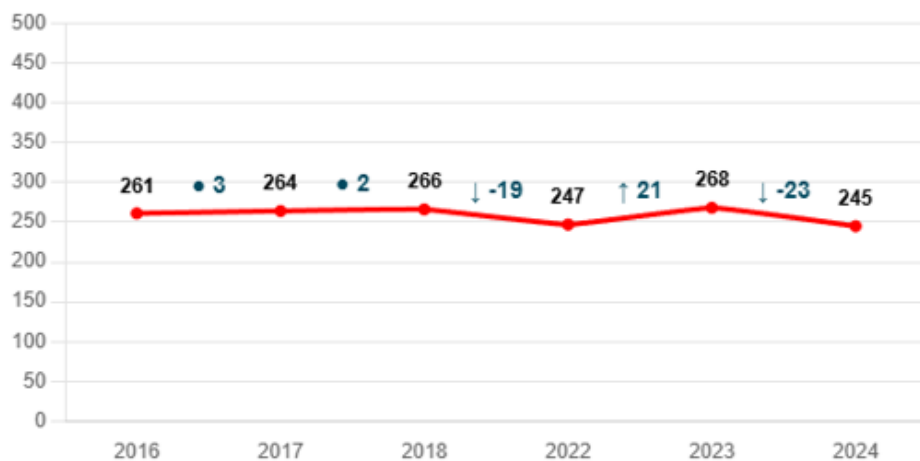


Resultados 4TO año BÁSICO SIMCE 2024

Gestión
Curricular y
resultados
académicos

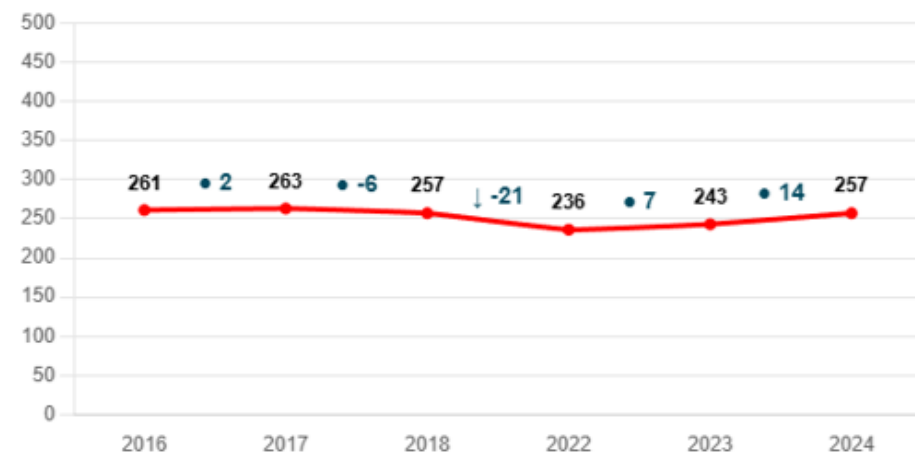
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

Puntaje Promedio



Resultados 6TO año BÁSICO SIMCE 2024

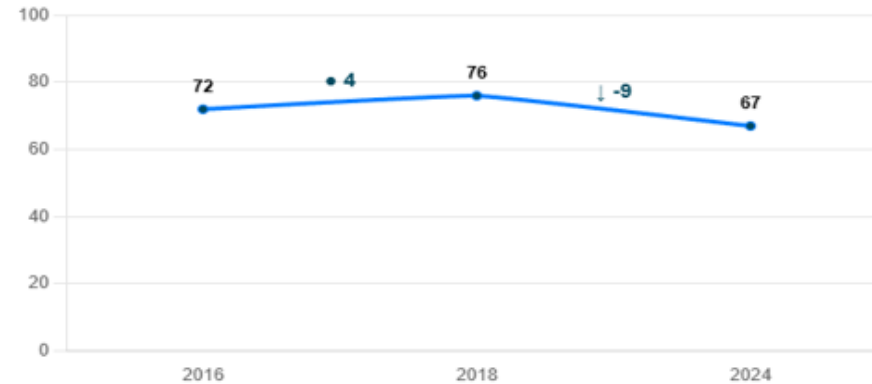
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Gestión Curricular y resultados académicos



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Participación y formación ciudadana

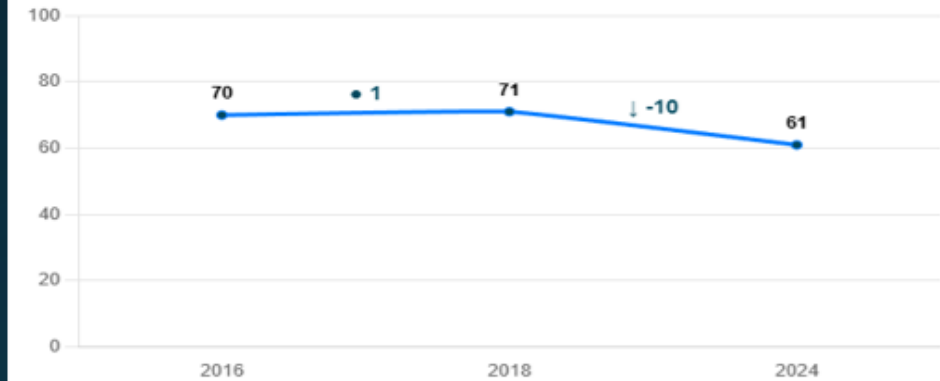
Puntaje

| Promedio 2016 | Variación | Promedio 2018 | Variación | Promedio 2024 |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 75* | / | 74 | ↓ -9 | 65 |



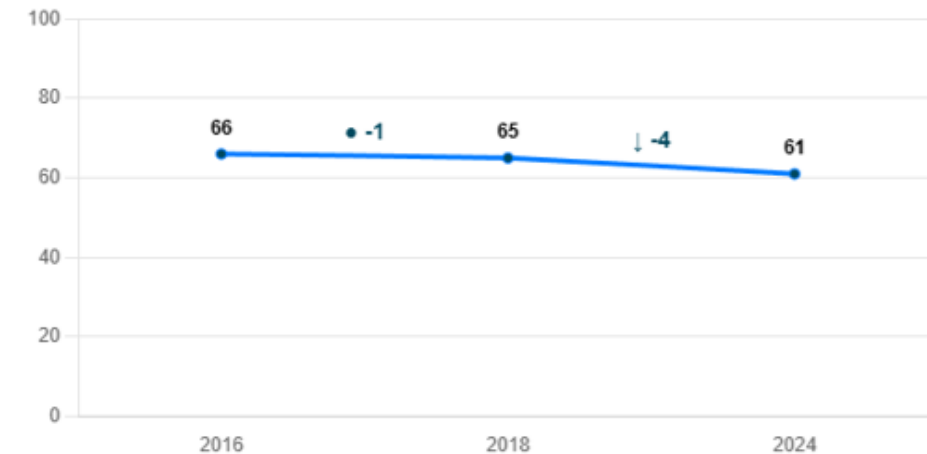
Clima de convivencia escolar

Puntaje



Hábitos de vida saludable

Puntaje



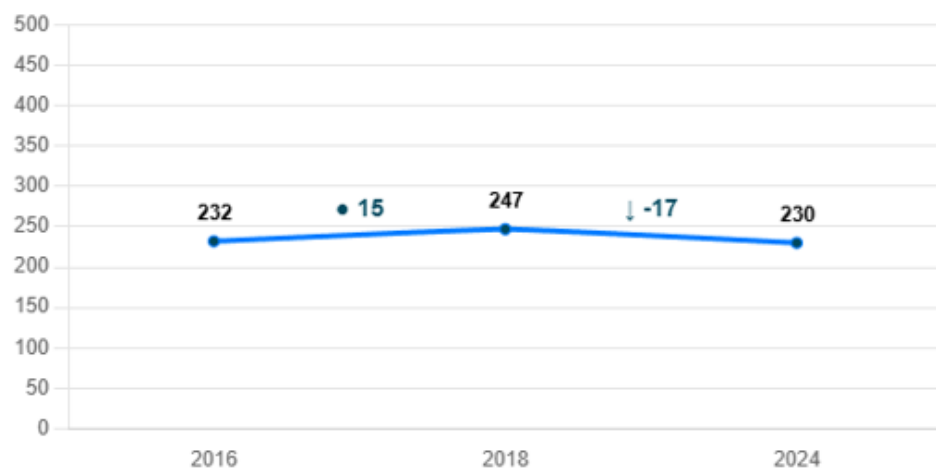


Resultados 6TO año BÁSICO SIMCE 2024

Gestión
Curricular y
resultados
académicos

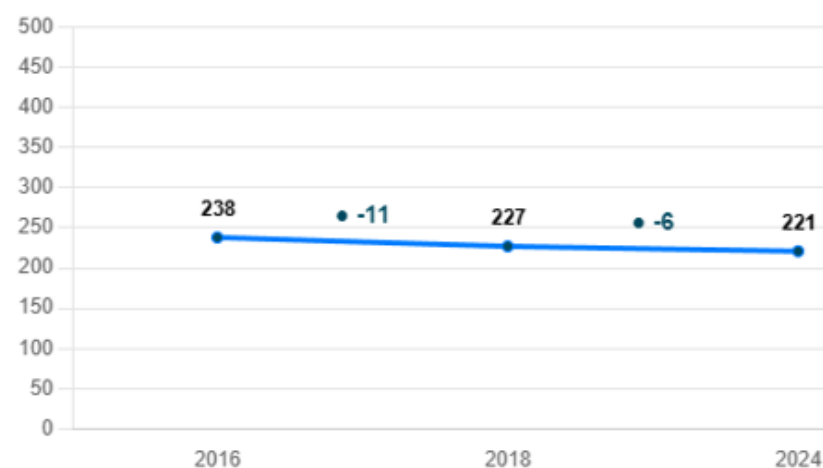
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

Puntaje Promedio





Resultados II medio SIMCE 2024

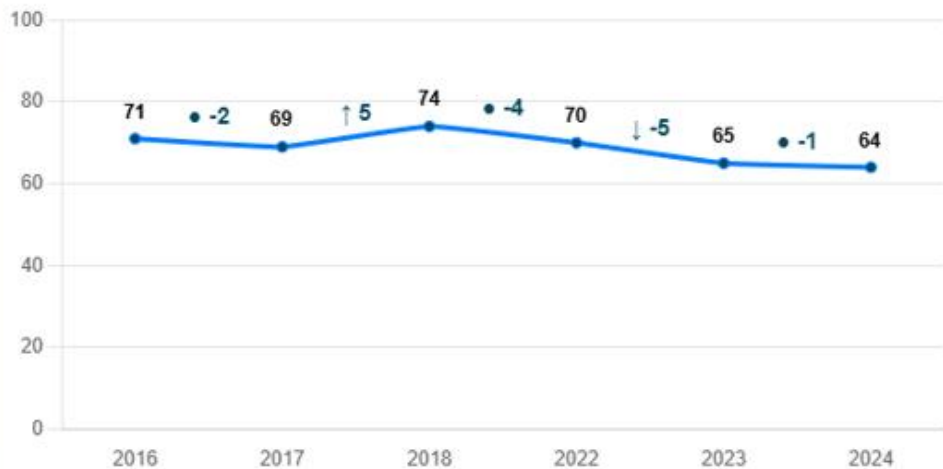
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Gestión Curricular y resultados académicos



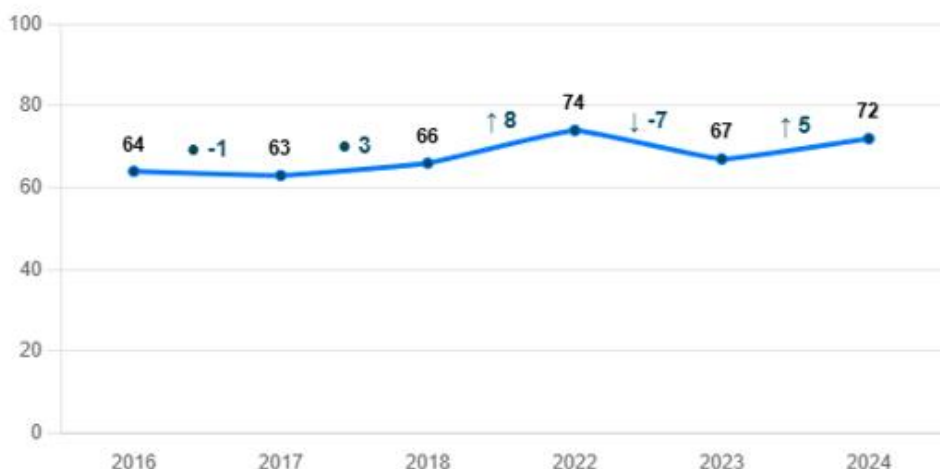
Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Participación y formación ciudadana

Puntaje

| Promedio 2016 | Variación | Promedio 2017 | Variación | Promedio 2018 | Variación | Promedio 2022 | Variación | Promedio 2023 | Variación | Promedio 2024 |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 71* | / | 71 | ↑ 6 | 77 | ● 3 | 80 | ↓ -12 | 68 | ↑ 5 | 73 |



Clima de convivencia escolar

Puntaje

| Promedio 2016 | Variación | Promedio 2017 | Variación | Promedio 2018 | Variación | Promedio 2022 | Variación | Promedio 2023 | Variación | Promedio 2024 |
|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 70* | / | 70 | ↑ 4 | 74 | ● 1 | 75 | ↓ -10 | 65 | ● 1 | 66 |



Resultados II medio SIMCE 2024

Gestión
Curricular y
resultados
académicos



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

Puntaje Promedio

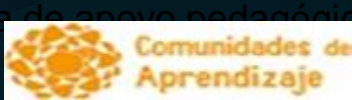




Gestión Curricular y resultados académicos

Análisis Cualitativo

- Sello Liceo República de Brasil es ser parte del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
- Reuniones de casos por cursos de manera periódica.
- En términos cuantitativos, el porcentaje de repitencia del Año Escolar 2024, fue de 0,4%, en comparación con el año 2023 cuya repitencia fue de 1,78%. Consideramos en el análisis, entre los años ya que la normativa y directrices del Mineduc, generaron cambios en el decreto.
- 99,6 % de logros académicos en la aprobación del año escolar 2024.
- Foco 2025, procesos de comprensión lectora , habilidades superiores, acompañamiento docentes y trabajar fuertemente con apoyo en salas de clases con estudiantes en práctica.



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

| Gestión Pedagógica | Acción | Porcentaje de Cumplimiento | |
|--------------------|---|----------------------------|-----------|
| | Acompañamiento al aula | Implementado | 100% |
| | Programa de apoyo pedagógico | implementado | 100% |
| | Actuaciones educativas de éxito | implementado | 75% a 99% |
| | Priorización curricular | implementado | 100% |
| | Salidas pedagógicas | implementado | 100% |
| | Trabajo colaborativo y codocencia en 1° Básico | implementado | 100% |
| LIDERAZGO | Acción | Porcentaje de Cumplimiento | |
| | Participación ampliada(consejo escolar ampliado) | implementado | 100% |
| | Plan de asistencia y revinculación | implementado | 100% |



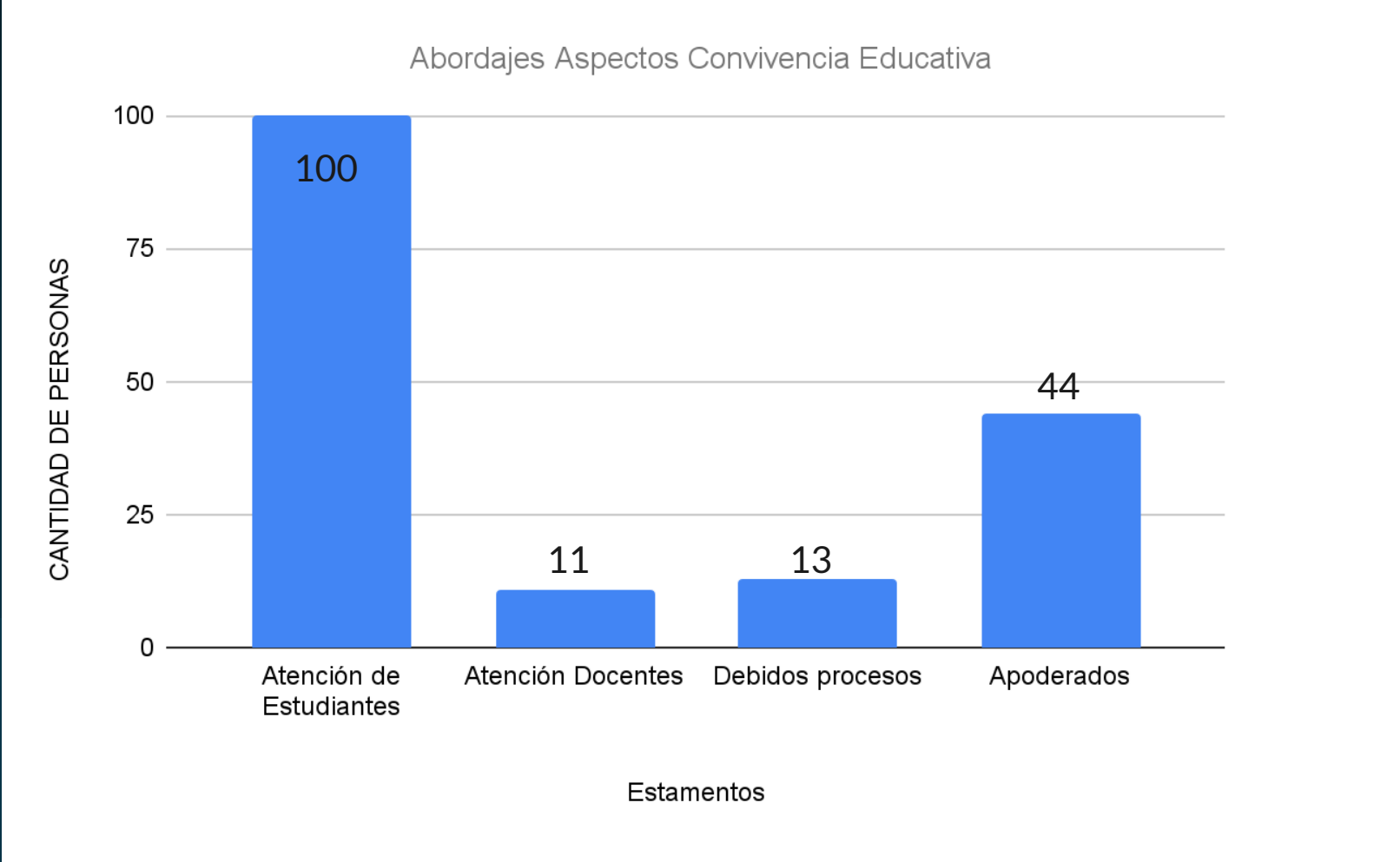
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

| Convivencia Escolar | Acción | Porcentaje de Cumplimiento |
|------------------------|--|----------------------------|
| | Equipo psico socioeducativo | implementado 100% |
| | Plan de gestión de Convivencia escolar | implementado 100% |

- Foco 2025, trabajar sello y estrategias relacionadas con: **“Modelo educativo como Comunidad de Aprendizaje”**. Esta opción educativa, permite generar un espacio de diálogo pedagógico que facilita el fortalecimiento de la buena convivencia y así generar más y mejores aprendizajes. Se fortalece la participación y el desarrollo de cada uno de los integrantes de la comunidad. Los siete principios que sustentan Comunidad de Aprendizaje son: Diálogo Igualitario, Creación de Sentido, Inteligencia Cultural, Transformación, Dimensión Instrumental, Solidaridad e Igualdad de Diferencias.



Convivencia Educativa





ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS 2024

Convivencia Educativa

- Se realiza en julio, la primera elección del estudiante de la buena convivencia por curso, que se destaca por sus habilidades sociales, relacionadas con el sano convivir, respeto, solidaridad honestidad. Se destaca en el cuadro de honor.
- Taller del modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto, participaron estudiantes de 3° año básico hasta 4° año medio, con la finalidad que puedan aprender a manejar estrategias de resolución de conflicto en donde prime el diálogo empático y equitativo
- Trabajo colaborativo con asistentes de aula, docentes y apoderados para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes
- Fortalecimiento de la comunicación y la colaboración con los asistentes y docentes, lo que permitió ajustar estrategias pedagógicas y ofrecer soporte personalizado a aquellos estudiantes que lo requerían.
- Seguimiento constante de los casos de estudiantes con dificultades de convivencia, emocionales o sociales, involucrando activamente a los apoderados en el proceso.
- Reuniones periódicas para conocer el contexto familiar y realizar ajustes en las estrategias de apoyo.
- Capacitaciones para mejorar la implementación de los protocolos y asegurar que todos los involucrados estuvieran alineados

Foco 2025, revisión y actualización de protocolos relacionados con la nueva política de Convivencia Educativa; fortaleciendo convivencia, apoyo a las dificultades de aprendizaje y otras situaciones que afectan el bienestar de todos/as la comunidad de aprendizaje del liceo República de Brasil.



INFORME TÉCNICO PIE

Programa de Integración Escolar (PIE)

- 1.- Sobre los profesionales del PIE LRB
- 2.-La ejecución del PIE LRB
- 3.- Sobre la reevaluación de NEET
- 4.-Logro alcanzado de los procesos de aprendizaje
- 5.-Sobre la capacitación

I.- Profesionales PIE



Comunidades de Aprendizaje



| Profesionales | Nº Total de profesionales actual | Total de horas actuales (suma de horas semanales) |
|--|----------------------------------|---|
| Profesores de educación especial diferencial | 5 | 220 |
| Psicopedagogo | 1 | 44 |
| Psicólogo | 1 | 44 |
| Fonoaudiólogos | 1 | 30 |
| Terapeuta ocupacional | 1 | 28 |
| Kinesiólogo | 0 | 0 |
| Asistente Social | 1 | 10 |
| Interprete de lengua de señas chilenas | 0 | 0 |
| Docentes con post título en Educación Especial | 0 | 0 |
| Docentes con post título en psicopedagogía | 0 | 0 |
| Otros profesionales | 0 | 0 |
| Técnicos | 0 | 0 |
| Co-educador/a sordo/a | 0 | 0 |
| Total | 10 | 376 |

II.- Ejecución del PIE



Comunidades de
Aprendizaje



| Indicador | SI | NO | NO APLICA |
|---|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM). | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

III.- Reevaluación de NEET



| | | ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024 | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| Tipo de NEET | Nº de estudiantes con NEET postulados | Nº total de estudiantes con NEET reevaluados | Nº de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período) | Nº de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período) |
| Trastorno específico del lenguaje (TEL) | 26 | 26 | 25 | 1 |
| Dificultades específicas del aprendizaje (DEA) | 25 | 25 | 16 | 9 |
| Déficit atencional con y sin Hiperactividad | 9 | 9 | 9 | 0 |
| Funcionamiento Intelectual en el Rango límite | 10 | 10 | 10 | 0 |
| Total estudiantes | 70 | 70 | 60 | 10 |

IV.- Logros de aprendizaje de estudiantes con NEE



Comunidades de
Aprendizaje



| Acción | LOGRADO | LOGRADO PARCIALMENTE | NO LOGRADO |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

V.- Capacitación



Comunidades de
Aprendizaje



| | | |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE: | | |
| No Hubo Capacitación ▼ | | |
| 2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una): | SI | NO |
| 1- Trabajo colaborativo. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 2- Co enseñanza. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación). | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 4- En alguna necesidad educativa especial. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 6- Planificación, evaluación y adecuación curricular. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 8- Competencias personales para trabajar con la diversidad. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Foco 2025, capacitación para trabajo con estrategias diversificadas considerando todo el grupo de curso; Modelo educativo como Comunidad de Aprendizaje”. Diálogo Igualitario, Creación de Sentido, Inteligencia Cultural, Transformación, Dimensión Instrumental, Solidaridad e Igualdad de Diferencias.



Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)/ Talleres/ Extensión

- **Jornada Escolar Completa desde Pre Kinder a 4° Medio con resolución ministerial.**
- **Talleres de extensión educativa los cuales fueron deportivos como es baby fútbol, Voleibol, psicomotricidad: favorecieron la participación de nuestros estudiantes representándonos en distintos campeonatos.**
- **Otro taller, banda musical de basta trayectoria - participó en encuentros con otros establecimientos de la comuna y en ceremonias solemnes de nuestro establecimiento.**
- **Incorporación 2024, Taller de Palin donde participaron y conocieron más de la cultura Mapuche.**

Foco 2025, Deporte, lenguaje, matemática, habilidades superiores, y resolución de conflictos.



Ejecución de proyectos y mejora en infraestructura \$ 27.926. 269.- (AÑO 2023-2024)

Avances sobre el Plan Anual de Mantenimiento para reuniones con los establecimientos
LICEO REPUBLICA DE BRASIL

| TAREA | ESTADO/COMPROMISO |
|---|---|
| Nivelación y cambio de piso la oficina | EJECUTADO |
| 2° etapa de instalación cámaras de seguridad | INFORMÁTICA |
| Limpieza de canaletas externas e internas | EN PROCESO, SE HAN REALIZADO TAREAS DE MITIGACIÓN |
| Chapas | EN PROCESO, SE HAN REALIZADO TRABAJOS DE MITIGACIÓN PARA ESTA TAREA |
| Cambio de pasto sintético en patio prebásica | EJECUTADO |
| Cielo (1er piso, 2do piso y baños) | PENDIENTE |
| Cambio de rejilla de canaleta en cocina <u>junaeb</u> | EJECUTADO |
| Pintura general | PENDIENTE |
| Instalación de circuitos eléctricos para impresoras | EJECUTADO |
| Reparación muros por filtración pasillo 2do piso | PENDIENTE |
| Reposición puerta 1ro básico (1er piso al fondo) | EJECUTADO |
| Nivelación de sala | REEVALUAR CON DIRECTORA |
| Filtración en patio de educación inicial | EJECUTADO |
| Reposición de cañerías en el ante jardín | TAREAS DE MITIGACIÓN |

Tareas extras realizadas en el establecimiento:

- instalación eléctrica alimentación de quiosco
- reparación de cables expuestos sector donde se reparó piso
- cambio de vidrio más fijación de gabinete red húmeda
- reparación de cortocircuito en sector auditorio
- cambio de cerradura sector estacionamiento trasero
- instalación de enchufe provisoria fotocopiadora
- instalación eléctrica para fotocopiadora
- fabricación e instalación de soporte para lavado de mopas
- reparación eléctricos varios

CUENTA PÚBLICA 2024

MUCHAS GRACIAS



LICEO REPÚBLICA DE BRASIL

Carlos A. Muñoz Sánchez
Director

miércoles 26 de marzo 2025

