

CUENTA PÚBLICA 2024



LICEO REPÚBLICA DE BRASIL

Carlos A. Muñoz Sánchez
Director

miércoles 26 de marzo 2025





BIENVENIDA CUENTA PÚBLICA 2024

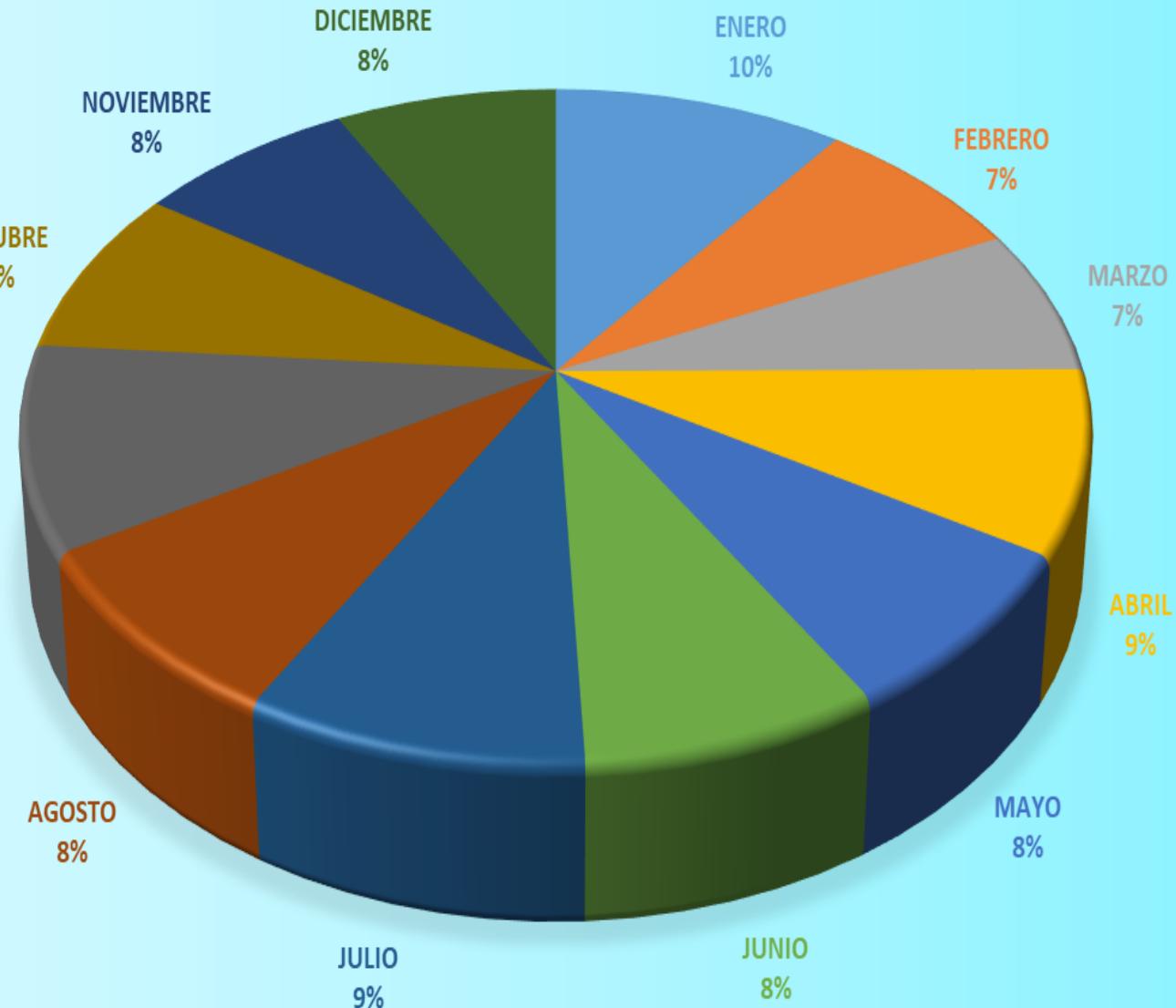
- Estamento Estudiantes
- Estamento Docentes
- Estamento Apoderados
- Estamento Asistentes de la Educación
- Dirección del Establecimiento
- Representante Sostenedor

Rendición de recursos (SEP, PIE,AAEE)

TOTAL RECIBIDO \$ 1.278.877.229				
MESES	OTRAS CONTRAT	PERS. CONTRATA	PERS. DE PLANTA	TOTAL
ENERO	\$ 34.321.266	\$ 35.871.864	\$ 66.702.281	\$ 136.895.411
FEBRERO	\$ 25.255.558	\$ 28.436.566	\$ 51.448.735	\$ 105.140.859
MARZO	\$ 23.555.467	\$ 30.526.018	\$ 41.810.651	\$ 95.892.136
ABRIL	\$ 29.279.158	\$ 31.879.236	\$ 41.642.835	\$ 102.801.229
MAYO	\$ 25.903.395	\$ 31.053.607	\$ 40.972.131	\$ 97.929.133
JUNIO	\$ 26.096.669	\$ 36.020.550	\$ 46.498.687	\$ 108.615.906
JULIO	\$ 29.903.906	\$ 32.340.575	\$ 42.489.272	\$ 104.733.753
AGOSTO	\$ 27.660.487	\$ 29.441.175	\$ 41.963.161	\$ 99.064.823
SEPTIEMBRE	\$ 32.637.782	\$ 35.598.532	\$ 44.043.855	\$ 112.280.169
OCTUBRE	\$ 27.226.910	\$ 31.031.094	\$ 42.411.242	\$ 100.669.246
NOVIEMBRE	\$ 25.780.205	\$ 31.060.667	\$ 46.404.028	\$ 103.244.900
DICIEMBRE	\$ 26.188.875	\$ 35.036.322	\$ 50.384.467	\$ 111.609.664

GASTOS EN PERSONAL DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION, PIE

\$ 1.278.877.229.-

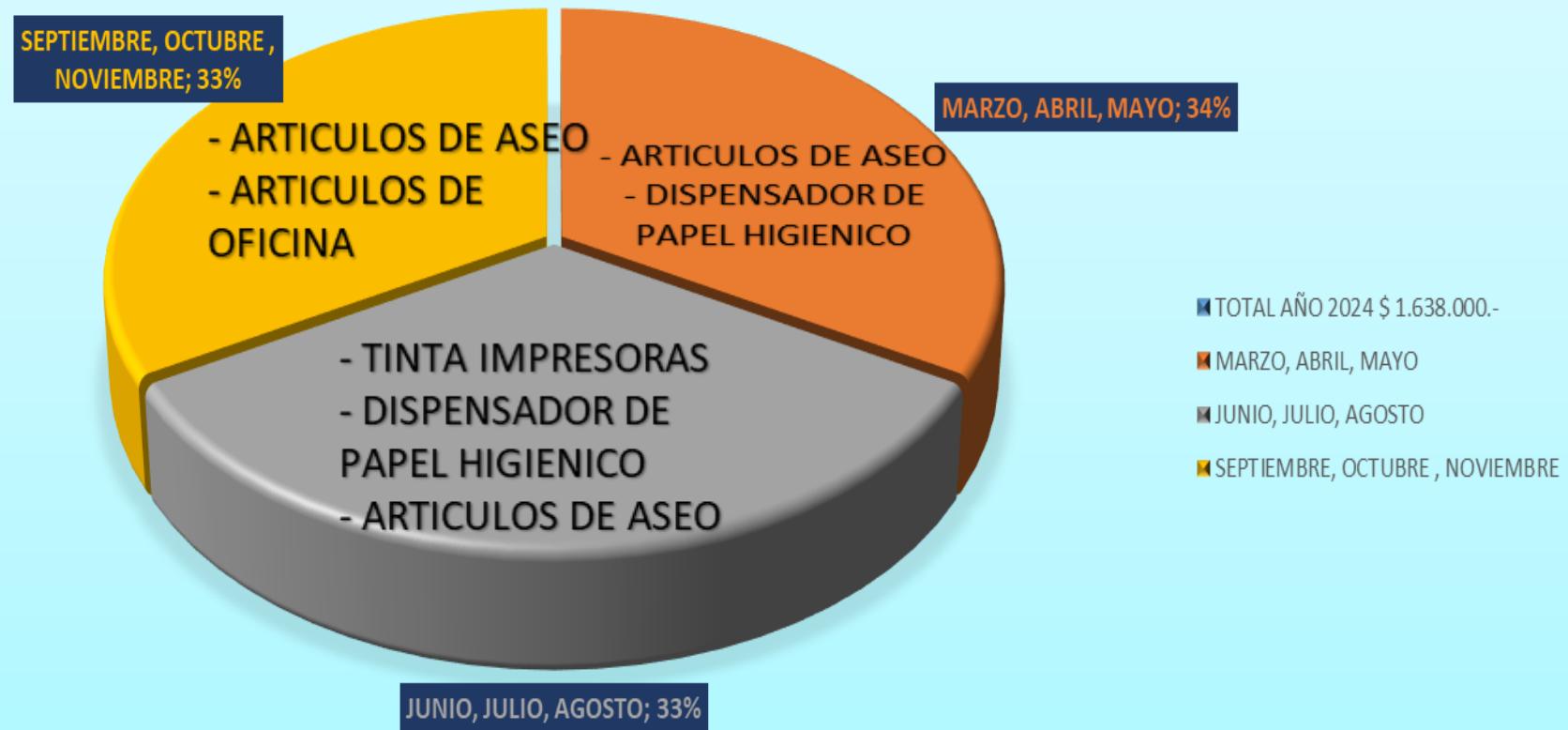


GIRO GLOBAL

TOTAL AÑO 2024 \$ 1.638.000.-

MARZO, ABRIL, MAYO	100	546000	546000
JUNIO, JULIO, AGOSTO	100	546000	546000
SEPTIEMBRE, OCTUBRE	100	546000	546000

GIRO GLOBAL AÑO 2024
TOTAL RECIBIDO \$ 1.638.000.-



SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO

MARZO	0	0	0	0
ABRIL	3,40870242	4817669	164220	4653449
MAYO	11,4231592	4653449	550330	4103119
JUNIO	3,84003135	4103119	185000	3918119
JULIO	3,73396346	3918119	179890	3738229
AGOSTO	18,9394913	3738229	912442	2825787
SEPTIEMBRE	6,77788366	2825787	326536	2499251
OCTUBRE	3,75451282	2499251	180880	2318371
NOVIEMBRE	48,1222558	2318371	2318371	0

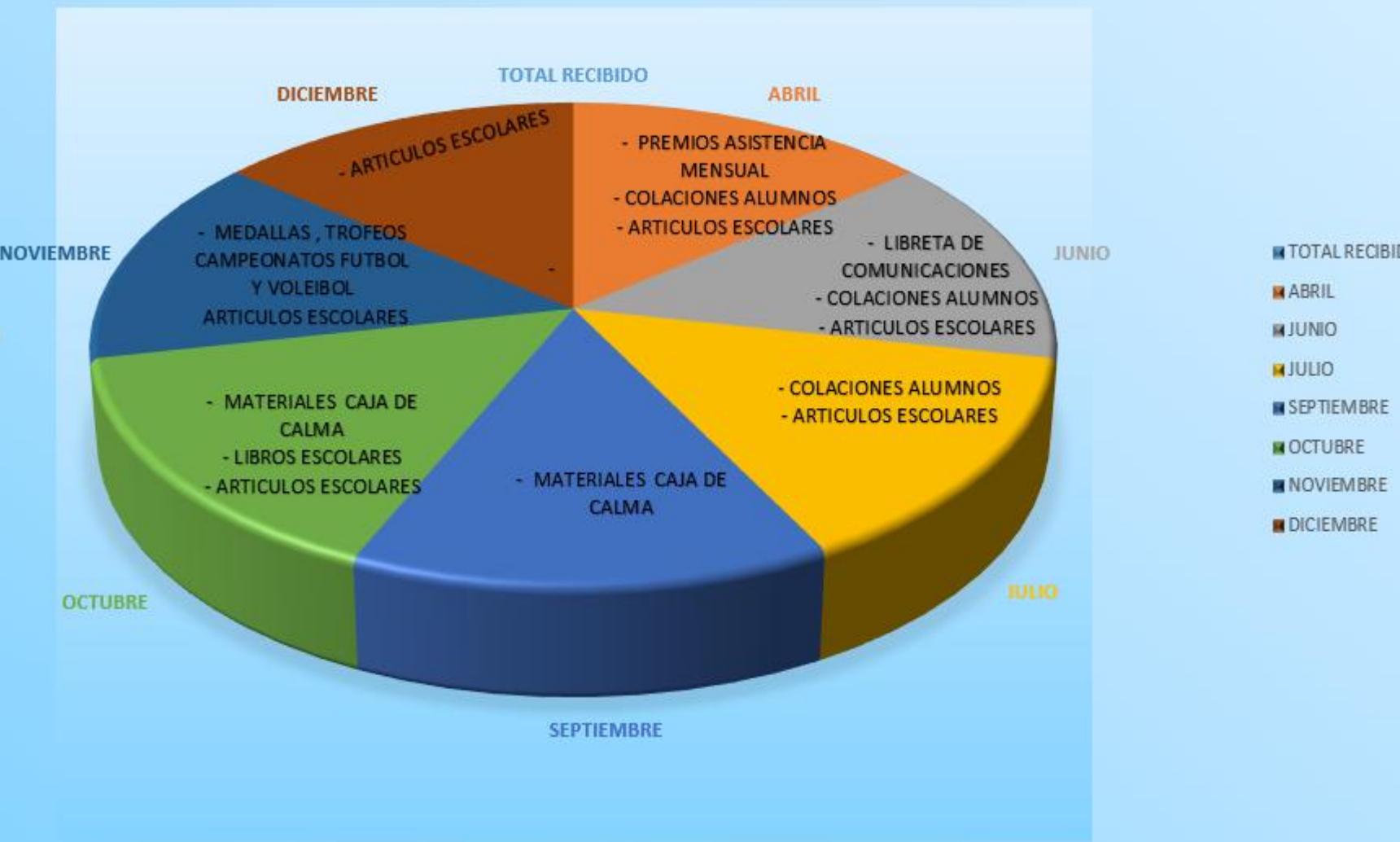
SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO AÑO 2024 TOTAL RECIBIDO \$ 4.817.669.-



GASTOS MENORES LEY SEP

TOTAL RECIBIDO	PORCE	2450000	GASTADO	SALDO
ABRIL	14,29	2450000	350000	2100000
JUNIO	14,29	2100000	350130	1749870
JULIO	14,29	1749870	350040	1399830
SEPTIEMBRE	14,3	1399830	350279	1049551
OCTUBRE	15,33	1049551	375690	673861
NOVIEMBRE	14,29	673861	350208	323653
DICIEMBRE	14,29	323653	350092	-26439

GASTOS MENORES LEY SEP AÑO 2024
TOTAL RECIBIDO \$ 2.450.000.-



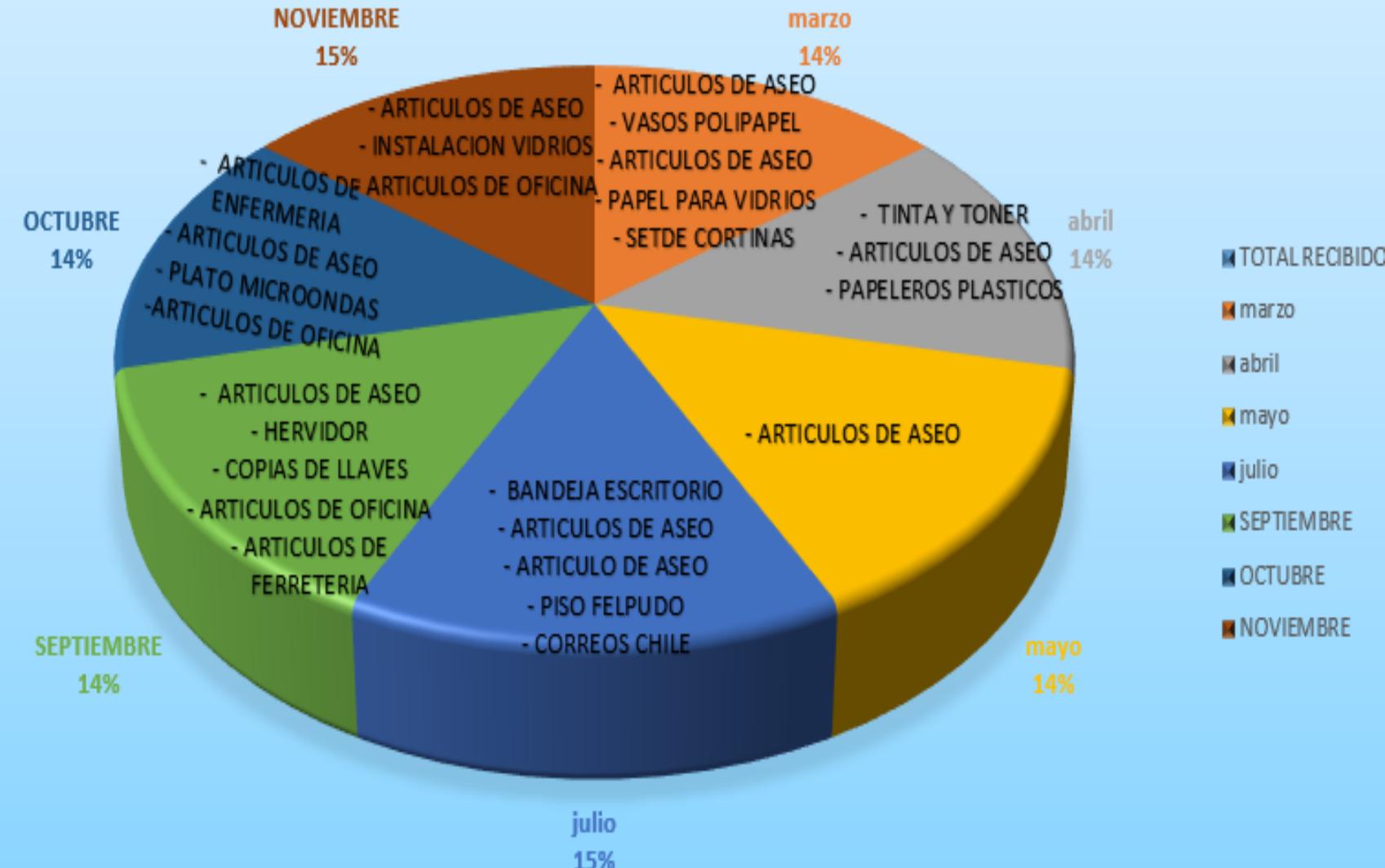
- TOTAL RECIBIDO
- ABRIL
- JUNIO
- JULIO
- SEPTIEMBRE
- OCTUBRE
- NOVIEMBRE
- DICIEMBRE

GASTOS MENORES INSTITUCIONALES

	TOTAL RECIBIDO	1694000	GASTADO	SALDO
marzo	14,2862	1694000	242008	1451992
abril	14,2857	1451992	242000	1209992
mayo	14,2867	1209992	242016	967976
julio	14,35	967976	243089	724887
SEPTIEMBRE	14,2891	724887	242058	482829
OCTUBRE	14,2874	482829	242029	240800
NOVIEMBRE	14,2893	240800	242061	-1261

GASTOS MENORES INSTITUCIONALES AÑO 2024

TOTAL RECIBIDO \$ 1.694.000.-



FONDOS PROPIOS AÑO 2024

FONDOS PROPIOS	%	\$ 880.566	GASTADO	SALDO
MARZO	1708,0%	\$ 880.566	\$ 150.401	\$ 730.165
JULIO	544,8%	\$ 730.165	\$ 47.970	\$ 682.195
AGOSTO	1364,0%	\$ 682.195	\$ 120.110	\$ 562.085
SEPTIEMBRE	2110,0%	\$ 562.085	\$ 185.799	\$ 376.286
OCTUBRE	2037,3%	\$ 376.286	\$ 179.400	\$ 196.886

FONDOS PROPIOS AÑO 2024
TOTAL RECIBIDO \$ 880.566



- Foco 2025, gestionar directamente con DEM para apoyos de trabajos de infraestructuras: techos, pinturas, otros.

MATRÍCULA GENERAL - DICIEMBRE 2024

Matrícula y asistencia 2024

CURSO	MATRÍCULA
PREKINDER	32
KINDER	32
1° BÁSICO	43
2° BÁSICO	48
3° BÁSICO	39
4° BÁSICO	39
5° BÁSICO	40
6° BÁSICO	39
7° BÁSICO	40
8° BÁSICO	38
1° MEDIO	38
2° MEDIO	39
3° MEDIO	38
4° MEDIO	33
TOTAL DICIEMBRE 2024	474

PROMEDIOS DE ASISTENCIA 2024

Matrícula y asistencia 2024

CURSO	PROMEDIO
PREKINDER	77
KINDER	77
1º BÁSICO	78
2º BÁSICO	78
3º BÁSICO	84
4º BÁSICO	82
5º BÁSICO	83
6º BÁSICO	84
7º BÁSICO	86
8º BÁSICO	86
1º MEDIO	84
2º MEDIO	85
3º MEDIO	85
4º MEDIO	82
PROMEDIO 2024	82

ESTRATEGIAS 2024 IMPLEMENTADAS EN EL PLAN DE ASISTENCIA Y REVINCULACIÓN – FOCALIZADAS EN ESTUDIANTES CON ASISTENCIA BAJA Y/O ASISTENCIA IRREGULAR:

1. - Dejar registro en el libro de clases por las inasistencias reiteradas sin justificativo.
 2. - Llamada al apoderado para conocer el motivo de la inasistencia.
 3. - Citación del apoderado por inspectoría general y UTP por reiteradas inasistencias.
 4. - Registro en el libro de clases por citaciones por reiteradas inasistencias.
 5. - Solicitar certificado médico por las inasistencias por correo electrónico o presencial.
 6. - Realizar derivaciones al equipo psico socio educativo de los estudiantes con problemas de asistencia.
 7. - Monitorear por medio de los estudios de casos los problemas de asistencia.
 8. - Envío de carta certificada cuando los apoderados no se presentan a las citaciones.
 9. - Visita domiciliaria por parte de la asistente social por problemas de asistencia.
- **Foco 2025, mantener sistemáticamente seguimiento telefónico por atrasos e inasistencias, y fortalecer apoyo de los padres y apoderados.**

PROMEDIOS DE RENDIMIENTOS 2024

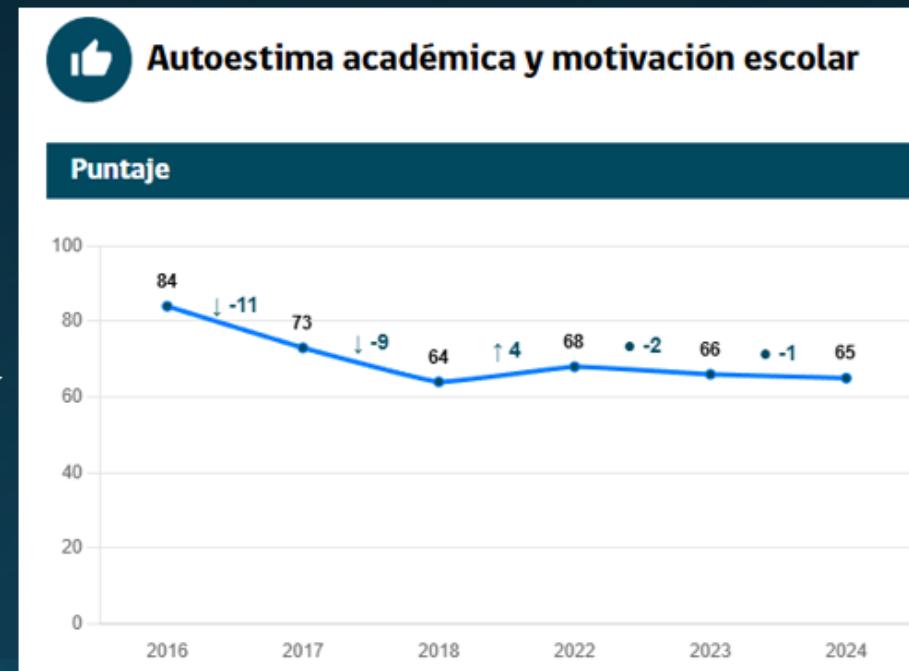
Gestión Curricular y resultados académicos

CURSO	PROMEDIO
PREKINDER	87% DE LOGRO
KINDER	89% DE LOGRO
1° BÁSICO	6,7
2° BÁSICO	6,7
3° BÁSICO	6,4
4° BÁSICO	6,0
5° BÁSICO	6,2
6° BÁSICO	5,7
7° BÁSICO	6,0
8° BÁSICO	5,9
1° MEDIO	5,8
2° MEDIO	5,8
3° MEDIO	5,9
4° MEDIO	6,1
PROMEDIO	6,1

Resultados 4TO año BÁSICO SIMCE 2024

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Gestión
Curricular y
resultados
académicos



cuenta pública 2024

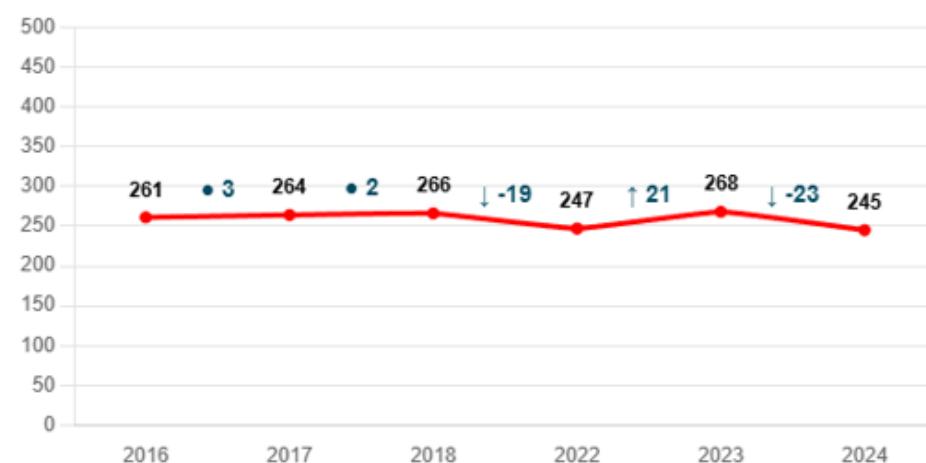


Gestión Curricular y resultados académicos



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

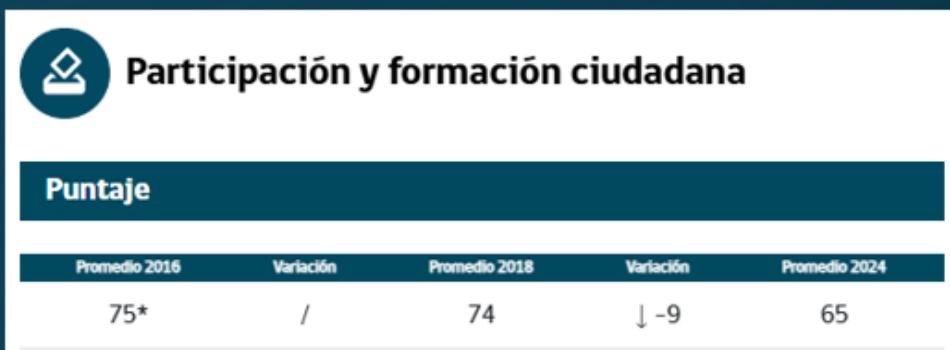
Puntaje Promedio



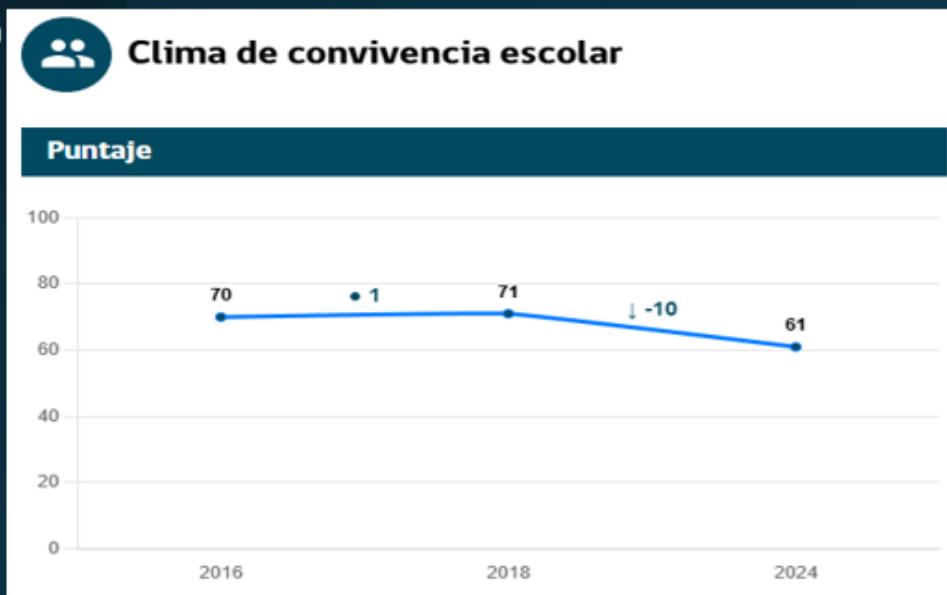
Resultados 6TO año BÁSICO SIMCE 2024

Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

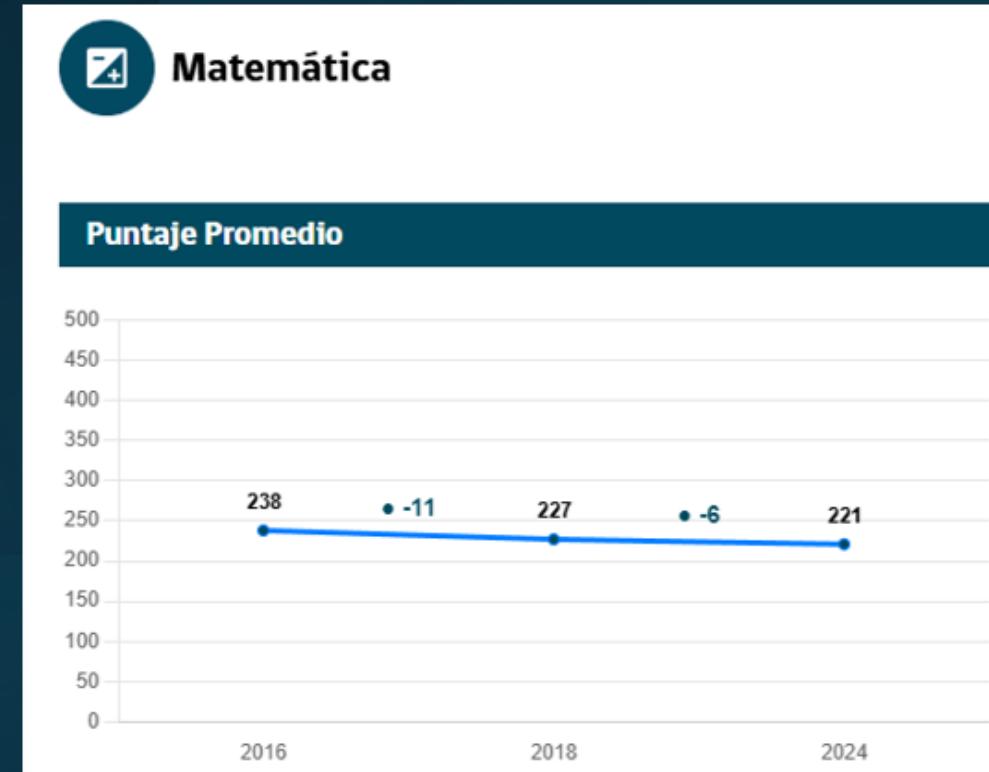
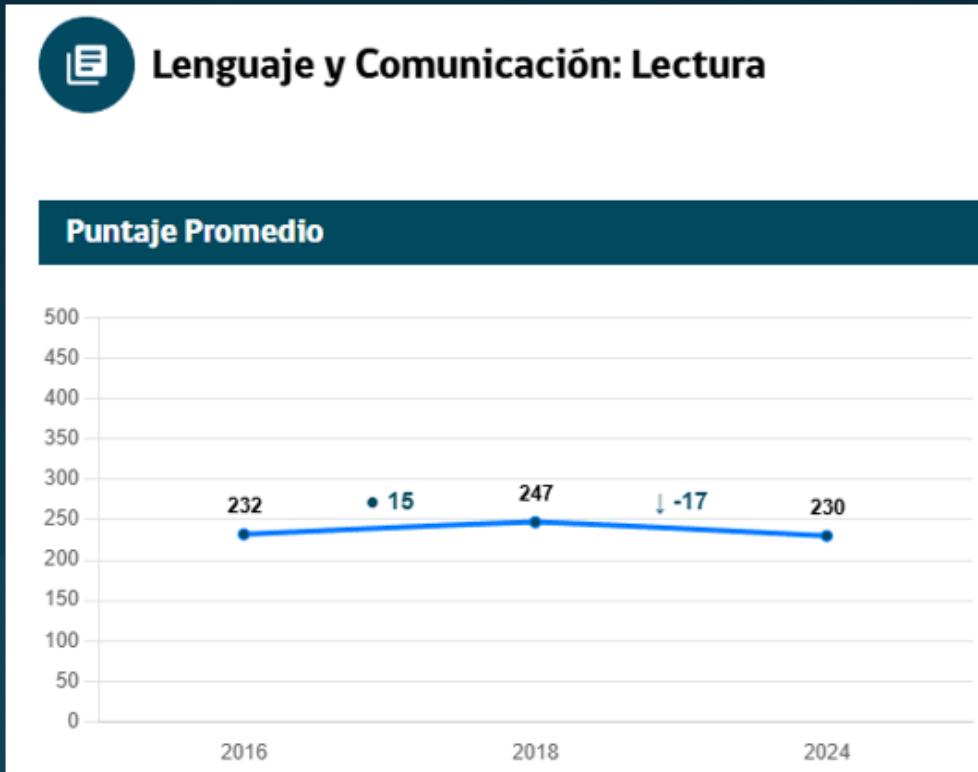
Gestión Curricular y resultados académicos



cuenta pública 2024



Gestión Curricular y resultados académicos



Resultados II medio SIMCE 2024

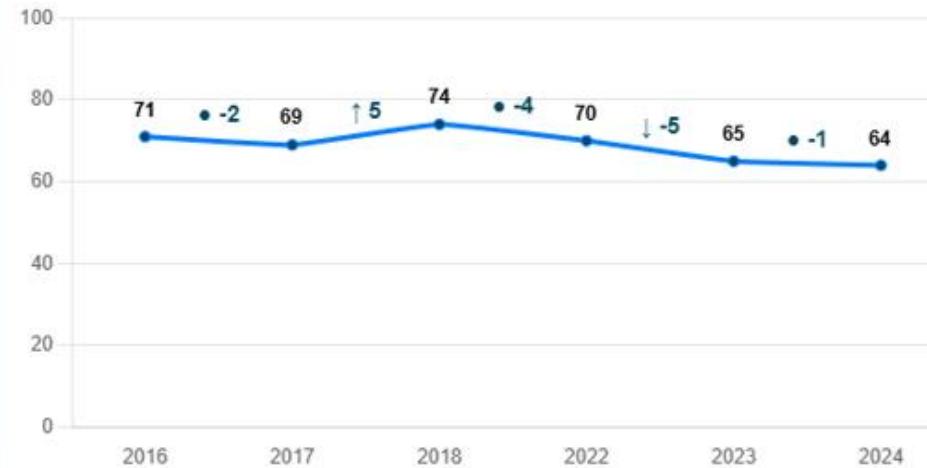
Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Gestión Curricular y resultados académicos



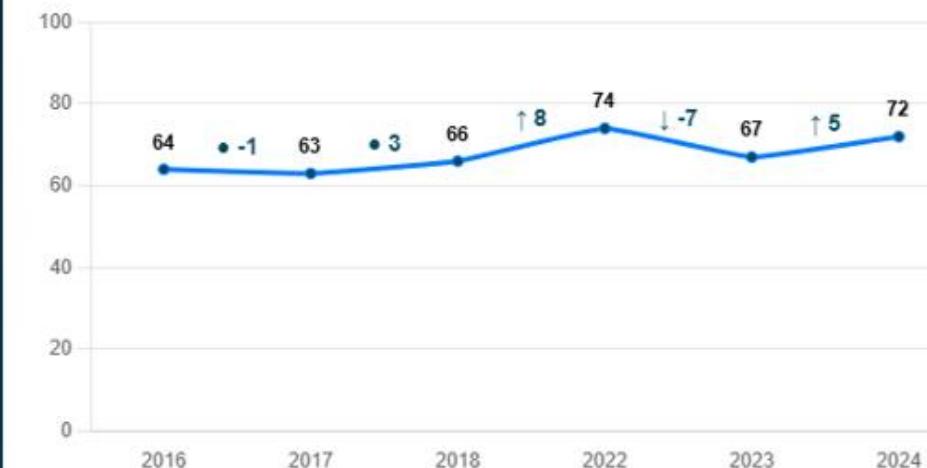
Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Participación y formación ciudadana

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
71*	/	71	↑ 6	77	● 3	80	↓ -12	68	↑ 5	73



Clima de convivencia escolar

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
70*	/	70	↑ 4	74	● 1	75	↓ -10	65	● 1	66

Gestión
Curricular y
resultados
académicos



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Matemática

Puntaje Promedio



Gestión Curricular y resultados académicos

Análisis Cualitativo

- Sello Liceo República de Brasil es ser parte del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
- Reuniones de casos por cursos de manera periódica.
- En términos cuantitativos, el porcentaje de repitencia del Año Escolar 2024, fue de 0,4%, en comparación con el año 2023 cuya repitencia fue de 1,78%. Consideramos en el análisis, entre los años ya que la normativa y directrices del Mineduc, generaron cambios en el decreto.
- 99,6 % de logros académicos en la aprobación del año escolar 2024.
- Foco 2025, procesos de comprensión lectora , habilidades superiores, acompañamiento docentes y trabajar fuertemente con apoyo en salas de clases con estudiantes en práctica.



PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

Gestión Pedagógica	Acción	Porcentaje de Cumplimiento
	Acompañamiento al aula	Implementado 100%
	Programa de apoyo pedagógico	implementado 100%
	Actuaciones educativas de éxito	implementado 75% a 99%
	Priorización curricular	implementado 100%
	Salidas pedagógicas	implementado 100%
	Trabajo colaborativo y codocencia en 1º Básico	implementado 100%

LIDERAZGO	Acción	Porcentaje de Cumplimiento
	Participación ampliada(consejo escolar ampliado)	implementado 100%
	Plan de asistencia y revinculación	implementado 100%

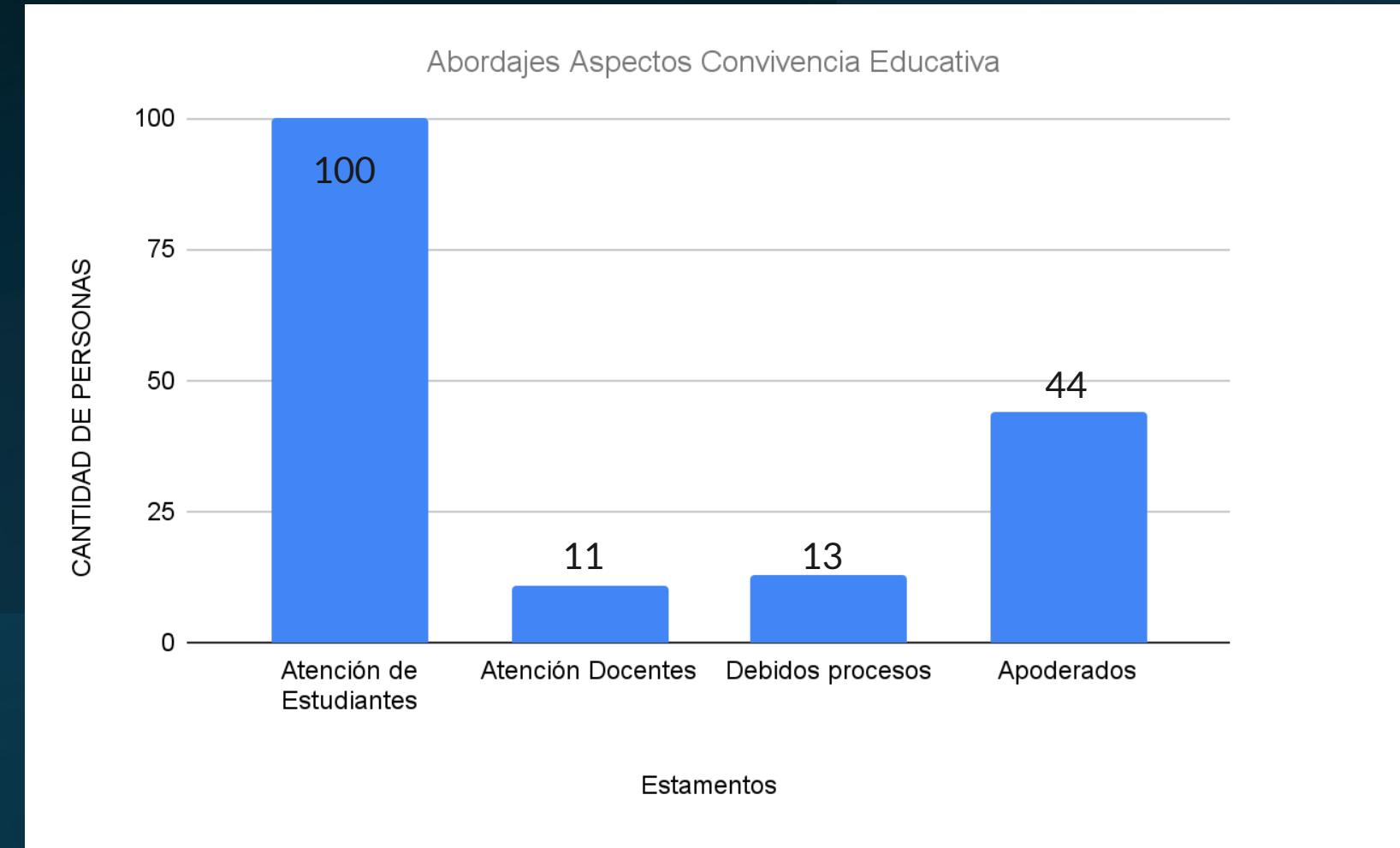


PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

Convivencia Escolar	Acción	Porcentaje de Cumplimiento
	Equipo psico socioeducativo	implementado 100%
	Plan de gestión de Convivencia escolar	implementado 100%

- Foco 2025, trabajar sello y estrategias relacionadas con: **“Modelo educativo como Comunidad de Aprendizaje”**. Esta opción educativa, permite generar un espacio de diálogo pedagógico que facilita el fortalecimiento de la buena convivencia y así generar más y mejores aprendizajes. Se fortalece la participación y el desarrollo de cada uno de los integrantes de la comunidad. Los siete principios que sustentan Comunidad de Aprendizaje son: Diálogo Igualitario, Creación de Sentido, Inteligencia Cultural, Transformación, Dimensión Instrumental, Solidaridad e Igualdad de Diferencias.

Convivencia Educativa



Convivencia Educativa

- Se realiza en julio, la primera elección del estudiante de la buena convivencia por curso, que se destaca por sus habilidades sociales, relacionadas con el sano convivir, respeto, solidaridad honestidad. Se destaca en el cuadro de honor.
- Taller del modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto, participaron estudiantes de 3º año básico hasta 4º año medio, con la finalidad que puedan aprender a manejar estrategias de resolución de conflicto en donde prime el diálogo empático y equitativo
- Trabajo colaborativo con asistentes de aula, docentes y apoderados para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes
- Fortalecimiento de la comunicación y la colaboración con los asistentes y docentes, lo que permitió ajustar estrategias pedagógicas y ofrecer soporte personalizado a aquellos estudiantes que lo requerían.
- Seguimiento constante de los casos de estudiantes con dificultades de convivencia, emocionales o sociales, involucrando activamente a los apoderados en el proceso.
- Reuniones periódicas para conocer el contexto familiar y realizar ajustes en las estrategias de apoyo.
- Capacitaciones para mejorar la implementación de los protocolos y asegurar que todos los involucrados estuvieran alineados

Foco 2025, revisión y actualización de protocolos relacionados con la nueva política de Convivencia Educativa; fortaleciendo convivencia, apoyo a las dificultades de aprendizaje y otras situaciones que afectan el bienestar de todos/as la comunidad de aprendizaje del liceo República de Brasil.



INFORME TÉCNICO PIE

Programa de Integración Escolar (PIE)

- 1.- Sobre los profesionales del PIE LRB**
- 2.-La ejecución del PIE LRB**
- 3.- Sobre la reevaluación de NEET**
- 4.-Logro alcanzado de los procesos de aprendizaje**
- 5.-Sobre la capacitación**

I.- Profesionales PIE



Profesionales	Nº Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	5	220
Psicopedagogo	1	44
Psicólogo	1	44
Fonoaudiólogos	1	30
Terapeuta ocupacional	1	28
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	1	10
Interprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	10	376

II.- Ejecución del PIE



Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III.- Reevaluación de NEET



		ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024			
Tipo de NEET		Nº de estudiantes con NEET postulados	Nº total de estudiantes con NEET reevaluados	Nº de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	Nº de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)		26	26	25	1
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)		25	25	16	9
Déficit atencional con y sin Hiperactividad		9	9	9	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango límitrofe		10	10	10	0
Total estudiantes		70	70	60	10

IV.- Logros de aprendizaje de estudiantes con NEE



Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4-Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Capacitación



1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:

No Hubo Capacitación ▾

2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	SI	NO
1- Trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Foco 2025, capacitación para trabajo con estrategias diversificadas considerando todo el grupo de curso; Modelo educativo como Comunidad de Aprendizaje". Diálogo Igualitario, Creación de Sentido, Inteligencia Cultural, Transformación, Dimensión Instrumental, Solidaridad e Igualdad de Diferencias.



Jornada Escolar Completa Diurna (JECD)/ Talleres/ Extensión

- Jornada Escolar Completa desde Pre Kinder a 4° Medio con resolución ministerial.
- Talleres de extensión educativa los cuales fueron deportivos como es baby fútbol, Voleibol, psicomotricidad: favorecieron la participación de nuestros estudiantes representándonos en distintos campeonatos.
- Otro taller, banda musical de basta trayectoria - participó en encuentros con otros establecimientos de la comuna y en ceremonias solemnes de nuestro establecimiento.
- Incorporación 2024, Taller de Palin donde participaron y conocieron más de la cultura Mapuche.

Foco 2025, Deporte, lenguaje, matemática, habilidades superiores, y resolución de conflictos.

Ejecución de proyectos y mejora en infraestructura \$ 27.926. 269.- (AÑO 2023-2024)

Avances sobre el Plan Anual de Mantención para reuniones con los establecimientos
LICEO REPUBLICA DE BRASIL

TAREA	ESTADO/COMPROMISO
Nivelación y cambio de piso la oficina	EJECUTADO
2° etapa de instalación cámaras de seguridad	INFORMÁTICA
Limpieza de canaletas externas e internas	EN PROCESO, SE HAN REALIZADO TAREAS DE MITIGACIÓN
Chapas	EN PROCESO, SE HAN REALIZADO TRABAJOS DE MITIGACIÓN PARA ESTA TAREA
Cambio de pasto sintético en patio prebásica	EJECUTADO
Cielo (1er piso, 2do piso y baños)	PENDIENTE
Cambio de rejilla de canaleta en cocina junaeb	EJECUTADO
Pintura general	PENDIENTE
Instalación de circuitos eléctricos para impresoras	EJECUTADO
Reparación muros por filtración pasillo 2do piso	PENDIENTE
Reposición puerta 1ro básico (1er piso al fondo)	EJECUTADO
Nivelación de sala	REEVALUAR CON DIRECTORA
Filtración en patio de educación inicial	EJECUTADO
Reposición de cañerías en el ante jardín	TAREAS DE MITIGACIÓN

Tareas extras realizadas en el establecimiento:

- instalación eléctrica alimentación de quiosco
- reparación de cables expuestos sector donde se reparó piso
- cambio de vidrio más fijación de gabinete red húmeda
- reparación de cortocircuito en sector auditorio
- cambio de cerradura sector estacionamiento trasero
- instalación de enchufe provisoria fotocopiadora
- instalación eléctrica para fotocopiadora
- fabricación e instalación de soporte para lavado de mopas
- reparación eléctricos varios

CUENTA PÚBLICA 2024

MUCHAS GRACIAS



LICEO REPÚBLICA DE BRASIL

Carlos A. Muñoz Sánchez
Director

miércoles 26 de marzo 2025

