

Liceo República de Brasil

RBD: 8485-9



1

Cuenta Pública 2015

Lucía Montes Águila
Directora

Liceo República de Brasil
RBD: 8485-9

Cuenta Pública 2015

Primera Parte:

Antecedentes Generales

2



Cuenta Pública 2015

Presentación

Es deber de toda institución pública rendir cuenta de la gestión periódicamente. Nuestro Establecimiento a través del presente documento pretende dar a conocer a la Comunidad Escolar del Liceo República de Brasil las acciones y los resultados de la gestión realizada durante el año escolar 2015.

Sin lugar a duda el año 2015, fue año difícil para la educación pública de nuestro país. El liceo no estuvo exento de lo que vivieron miles de docentes que se manifestaron a través de un paro de actividades por largos 30 días.

Sin embargo, nuestro liceo organizó el proceso de recuperación, resguardando el aprendizaje de los estudiantes, evitando la deserción escolar. Para ello hubo que hacer un levantamiento de la situación general del Liceo, actuando con premura y energía para afianzar el desarrollo de un año escolar ya en curso con sus tareas, desafíos y dificultades.

Gracias al esfuerzo y aportes de profesores, asistentes de educación, alumnos, apoderados fue posible retomar la ruta que tantos otros ayudaron a trazar considerando la consigna de nuestro Proyecto Educativo: ***Construyendo humanidad en mundo en constante cambio.***

A más de un año de esta administración se confirma la valoración de las fortalezas de esta Comunidad, su esfuerzo y espíritu de trabajo; su mística, diversidad y capacidad creativa; calidad del recurso humano presente; compromiso, dedicación y auto exigencia son elementos que han sido cruciales en la tarea emprendida y en los logros obtenidos en este período. También se han hecho ver las debilidades que es necesario enfrentar para dar más fuerza e impacto a nuestras acciones: es fundamental avanzar en el mejoramiento de todos nuestros indicadores de gestión, simplemente porque es posible; además optimizar los flujos de información que contribuyan a hacer partícipes a toda la Comunidad Educativa de la dinámica interna del Establecimiento.

Las acciones en la gestión durante el período que abarca esta Cuenta pública, se presentan de acuerdo a los cuatro ámbitos de acción directiva que el Ministerio de Educación propone como ejes fundamentales y que involucran todo el quehacer de una Unidad Educativa; expuestos en detalle en el **Marco de la Buena Dirección.**

Estos ámbitos son:



1. Liderazgo
2. Gestión curricular
3. Gestión del clima escolar y convivencia
4. Gestión de recursos

Indudablemente en el éxito de las tareas de cada uno de estos ámbitos le caben responsabilidades a distintos actores, pero las competencias directivas que se demuestran en el primer ámbito, contribuyen de manera crucial al desarrollo de las distintas actividades. Por ello, en la exposición de cada uno de los cuatro ámbitos, se ha querido identificar a los principales gestores del proceso, pese a que en las tareas se involucra todo el Equipo Directivo y Técnico Pedagógico.

Otro aspecto relevante de esta Cuenta Pública, quizás el más importante y representativo, lo constituyen los resultados que el Liceo puede exhibir en este período, expresión de los desafíos y metas internas que asumimos como Comunidad y que nos motivaran a superarnos de acuerdo a nuestras propias definiciones.

Al respecto, no queda más que decir a esta Directora, que le ha tocado liderar el Proyecto Educativo del Liceo República de Brasil por el período 2014 - 2019, sino agradecer la entrega de todos y cada uno de los estamentos que han contribuido a los logros que a continuación se exponen y que esperamos incrementar en el presente año escolar, para exhibir en el futuro más y mejores resultados gracias a los que hoy damos cuenta.

4

Lucía Montes Águila
Directora Liceo República de Brasil

Marzo, 22 de 2016



Orientaciones de Nuestro Liceo

El quehacer educativo de nuestro Liceo tiene un principio guía y de articulación, que a vez alienta e inspira nuestras acciones, posibilitando la construcción y fortalecimiento de nuestra Comunidad Educativa; este principio fundante es nuestro Proyecto Educativo Institucional.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las escuelas y liceos, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos. Aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte; también se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional; además se exponen los principios educativos en los que se sustenta la institución. En general aquí está plasmada la idea de "escuela" que impulsa a cada Institución.

Desde un punto de vista más global el PEI es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, como define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).

Dependiendo de su nivel de desarrollo un PEI es un Macro-proyecto, es decir una actividad que involucra a toda la comunidad educativa de un establecimiento a través de él se pretende crear las bases curriculares. Es una herramienta o instrumento de construcción de la identidad propia y particular de cada unidad educativa.

5

Del Proyecto Educativo del Liceo República de Brasil:

Visión:

El Liceo "República de Brasil", aspira ser una Institución Educativa que propicie la formación de personas que desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas, físicas y sociales sobre la base de valores humanistas con marcado espíritu de igualdad, solidaridad y responsabilidad, que facilite su inserción en una sociedad dinámica que se adapte a los continuos cambios y les permita participar activa y positivamente en la construcción de la sociedad actual, en armonía consigo mismo y su entorno.

Misión:

Nuestro Liceo, es un Centro Educativo de Enseñanza Pre Básica, Básica y Media, donde sus integrantes se interrelacionan asumiendo su vocación de educar y educarse, atendiendo a su diversidad física, intelectual, étnica, cultural, social, religiosa y económica.



Aspiramos a formar personas autónomas, responsables, solidarias, amantes de la libertad, respetuosas de sí mismas y de los demás, de la naturaleza y el medio ambiente; defensoras de sus derechos y conscientes de sus deberes, con gran iniciativa personal, crítica y creativa, a través del constante desarrollo de competencias intelectuales, físicas y sociales, para enfrentar con éxito un mundo en constante cambio, en la búsqueda de la realización personal.

Principios Educativos Fundamentales:

- Afirmamos que todo ser es educable, respetando la diversidad intelectual, étnica, religiosa, física, económica, social, cultural, política.
- Consideramos que nuestro Liceo debe propiciar el desarrollo y crecimiento de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, Estudiantes, Padres y/o Apoderados, Docentes y Asistentes de la Educación.
- Creemos que debemos formar personas autónomas, con habilidades, destrezas y capacidades, en una búsqueda constante del conocimiento y la realización personal.
- Consideramos importante implementar las propuestas innovadoras de la Reforma Educacional, para mejorar la Gestión Educativa y los aprendizajes de los alumnos y alumnas, en forma gradual, para alcanzar sus objetivos, en calidad y equidad.
- Afirmamos que la participación de todos los estamentos educativos, deben fundarse en un estilo de convivencia democrática y en continua retroalimentación.
- Consideramos que la estimulación oportuna de los aspectos afectivos de los alumnos favorece la calidad de sus aprendizajes.

6

En suma, esta declaración de principios se puede sintetizar en una consigna que se constituye en nuestro lema: ***Construyendo humanidad en mundo en constante cambio ...***

Reseña histórica

El 19 de Diciembre de 1920 fue inaugurado el edificio del Complejo Educacional José Joaquín Prieto, siendo Presidente de la República don Juan Luis Sanfuentes: este Complejo contaba de una Escuela de Niñas, otra de Varones, y una Escuela de Párvulos que las separaba. El Decreto Supremo 5028 del 29 de agosto de 1939, declara que la Escuela N° 181 de Hombres se denominará Escuela “República de Brasil”.

En la década de los 80 se fusionan las tres Escuelas, quedando el establecimiento de Niñas y Párvulos como Escuela mixta, denominándose Escuela “República de Brasil” y la de Varones como Escuela especial.



En 1986, en el contexto de la municipalización de la educación, estas escuelas fueron traspasadas del Estado a la Ilustre Municipalidad de Santiago; desde ese momento se denominó Escuela Básica F 42 “República de Brasil.

En el año 2003, la Dirección del Establecimiento solicita la extensión de Enseñanza Básica a los niveles de Educación Media. Mediante el Decreto Exento N° 3671 del año 2004 se autoriza la ampliación educativa del establecimiento, denominándose “Liceo República de Brasil”, ofreciendo Educación Pre-básica, Básica y Media. En el año 2008 el Liceo se incorpora a la JEC.

En el mes de mayo de 2014 se asume la Profesora Lucía Montes Águila como Directora del Liceo, cargo al que accede por concurso público.

Sobre la Cuenta Pública

Disposiciones Legales que regulan la Cuenta Pública

- Ley General de Educación y otros cuerpos legales que articulan la gestión educacional en Chile.
- Marco de la Buena Dirección
- Circular N° 1;4 de la Superintendencia de Educación.

7

Qué es la Cuenta Pública:

Es el Informe de Resultados de la Gestión Educativa del Año Escolar anterior.

Al término del año escolar y en el plazo establecido en el respectivo Calendario Escolar, los Directores de los establecimientos educacionales subvencionados deberán presentar a la Comunidad Escolar un informe de la gestión educativa del Establecimiento correspondiente a ese mismo año escolar. Tal informe deberá versar sobre, a lo menos, lo siguiente:

- Las metas y resultados de aprendizaje del período, fijados al inicio del año escolar.
- Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.
- Las horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.
- Los indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados.
- El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.
- La situación de la infraestructura del establecimiento.
- La cuenta deberá incluir también una relación respecto a líneas de acción y compromisos futuros.



- En el caso de los establecimientos municipales deberán dar cuenta de los compromisos asumidos en el PADEM.

Copia del informe y de las observaciones que hayan presentado por escrito los miembros de la comunidad, quedarán a disposición del Consejo Escolar y de los interesados en un registro público que llevará el Establecimiento.

Fundamentos de la Cuenta Pública: Marco de la Buena Dirección

El Marco para la Buena Dirección propone un conjunto de dominios y criterios para el desarrollo profesional y la Evaluación del Desempeño Directivo. Junto con definir las competencias para la buena dirección, el Marco reconoce el complejo rol de la directora y de los docentes que cumplen funciones directivas y técnico pedagógicas en la actualidad que es ejercer el liderazgo y la gestión del establecimiento educativo que dirige.

Este Marco propone cuatro ámbitos de acción: Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Recursos y Gestión del Clima Institucional y Convivencia. De esta manera se destaca que la directora es, socialmente, la llamada a liderar y dirigir el proyecto educativo institucional de su establecimiento, preocupada por obtener logros de aprendizajes para sus alumnos, logros institucionales para el establecimiento y de satisfacción en la comunidad educativa.

8

Liderazgo de la Directora y su Equipo Directivo

- La directora y equipo directivo ejercen liderazgo y administran el cambio interior de la escuela.
- La directora y equipo directivo comunican sus puntos de vista con claridad y entienden las perspectivas de otros actores.
- La directora y equipo directivo aseguran la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.
- La directora y equipo directivo son capaces de administrar conflictos y resolver problemas.
- La directora y equipo directivo difunden el proyecto educativo y aseguran la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.

Gestión del Clima Organizacional y Convivencia

- La directora y su equipo directivo promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el establecimiento para el logro de sus metas.
- La directora y su equipo directivo promueven un clima de colaboración entre el establecimiento educacional, los estudiantes y los padres y apoderados.
- La directora y su equipo directivo garantizan la articulación de la definición del proyecto educativo institucional con las características del entorno.

- La directora y su equipo directivo se relacionan con instituciones de su comunidad, para potenciar el proyecto educativo institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, generando redes de apoyo pertinentes.
- La directora y su equipo directivo informan a la comunidad y al sostenedor los logros y necesidades del establecimiento.

Gestión Curricular

- La directora y su equipo directivo conocen los marcos curriculares de los respectivos niveles educativos, el Marco de la Buena Enseñanza y los mecanismos para su evaluación.
- La directora y su equipo directivo organizan eficientemente los tiempos para la implementación curricular en aula.
- La directora y su directivo establecen mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.
- La directora y su equipo directivo aseguran la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Gestión de Recursos

- La directora y su equipo directivo administran y organizan los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo institucional y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- La directora y su directivo desarrollan iniciativas para la obtención de recursos adicionales, tanto del entorno directo como de otras fuentes de financiamiento, orientados a la consecución de los resultados educativos e institucionales.
- La directora y su equipo directivo motivan, apoyan y administran el personal para aumentar la efectividad del establecimiento educativo.
- La directora y su directivo generan condiciones institucionales apropiadas para el reclutamiento, selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento.

9

Matriz FODA

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, institución, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

Es como si se tomara una “radiografía” de una situación puntual de lo particular que se este estudiando. Las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particulares de ese momento. Luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual en el futuro.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas.

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Ese constituye el primer paso esencial para realizar un correcto análisis FODA. Cumplido el mismo, el siguiente consiste en determinar las estrategias a seguir.

Para comenzar un análisis FODA se debe hacer una distinción crucial entre las cuatro variables por separado y determinar que elementos corresponden a cada una. A su vez, en cada punto del tiempo en que se realice dicho análisis, resultaría aconsejable no sólo construir la matriz FODA correspondiente al presente, sino también proyectar distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices FODA y plantear estrategias alternativas.

Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener ingerencia sobre las ellas modificando los aspectos internos.

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.



Matriz FODA del Liceo

Fortalezas:

- Optimización de los espacios de reflexión pedagógica en beneficio de los procesos de aprendizaje.
- Actualización de conceptos técnicos para un curriculum basado en competencias
- Contar con un Manual de Convivencia y un Proyecto Educativo reconocido por el Mineduc.
- Disponer de un Equipo Psico-Social para atender las necesidades de los estudiantes.
- Fortalecimiento de un estilo de gestión participativa y democrática.
- Planificación de adquisiciones de recursos coherentes con las necesidades educativas del Liceo.

Oportunidades:

- Contar con financiamiento SEP para la contratación de profesionales de apoyo para mejorar los aprendizajes.
- Contar con redes universitarias de apoyo.
- Perfeccionamiento y capacitación en temas de Convivencia Escolar.
- Equipo Psico-Social al servicio de la Convivencia Escolar.
- Ofertas innovadoras de capacitación y perfeccionamiento.
- Mayor autonomía en el uso de los recursos SEP.

Debilidades:

- Falta de un Proyecto Curricular basado en competencias por asignatura.
- Falta de canales de información más directos entre el Liceo y los apoderados.
- Falta de apropiación de las reglas de convivencia y disciplinarias de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa.
- Falta de estrategias de difusión de la diversidad cultural de los estudiantes.
- Falta de innovación en las estrategias para favorecer la participación y compromiso de los apoderados en el quehacer educativo.
- Falta de espacios e infraestructura para potenciar el quehacer del Liceo.

Amenazas:

- Negación de algunas familias a reconocer los reales déficit de sus pupilos.
- Poco compromiso de las familias con el cumplimiento del Manual de Convivencia y el desarrollo del Proyecto Educativo.
- Debilidad en el desarrollo de habilidades de interacción social en la familia y en el cuerpo social.

- Transferencias al Liceo de aspectos formativos propios y de responsabilidad de la familia.
- Implementación de la nueva legalidad educacional sin una adecuada y oportuna difusión.
- Demora en la tramitación de adquisiciones de materiales educativos.



Liceo República de Brasil
RBD: 8485-9

Cuenta Pública 2014

Segunda Parte:

Resultados de Gestión según Formato DEM

13



FORMULARIO PARA CUENTA PÚBLICA 2015

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: LICEO REPÚBLICA DE BRASIL

NOMBRE DIRECTOR (A): LUCÍA MONTES AGUILA

1. **TABLA 1.** En las celdas siguientes señale los **principales logros** de su unidad durante el año 2015, incluyendo, además, las metas cumplidas de su plan de acción 2015. Efectúe un **relato breve de cada logro**, incorporando, en lo posible, **indicadores de cumplimiento, datos o actividades realizadas**. Considere convenio de desempeño, PME, ADECO, SNED, logros en convivencia, participación, inclusión, curriculares, extraescolares, extensión, vinculación con el medio, otros.

El PM-SEP, elaborado en 100% e implementado en un 85%. Algunas acciones no implementadas están sujetas al uso de los recursos financieros.
En el nivel de contribución a la formación de los estudiantes se destaca el fortalecimiento de la convivencia.

El Programa de Extensión Educativa implemento talleres financiados por la DEM, desde el PM-SEP y desde el convenio con la Universidad Central se realizaron en un 99% (talleres deportivos, artísticos y culturales)

La matrícula fue incrementada respecto a los años anteriores. Pero la gran debilidad del Liceo radica en no poder responder a la demanda que existe por falta de capacidad física.

El 92.8 % de los estudiantes de 4º Medio (matricula 28) rindieron la prueba. El promedio de los resultados cayó en el año 2015 31 puntos; con una media de 485.

La repitencia fue otro factor de la eficiencia interna que se controló ya que al término del primer semestre había 100 alumnos repitiendo por rendimiento, finalmente repitieron 28 alumnos, lo que representa un 6,8%, un punto porcentual menos que el año anterior.

Asistencia. Año 2013: 68,0 % promedio Liceo
Año 2014: 84,8 % promedio Liceo
Año 2015: 84.6 % promedio Liceo
META INSTITUCIONAL: 90%

En el mes de Agosto la Superintendencia de Educación efectúo una fiscalización en el Liceo, cuyo resultado fue una clasificación inspectiva satisfactoria. Sin hallazgo de irregularidades.

Se implementó el Plan Diferenciado para nuestros estudiantes de Tercero y Cuarto Medio.



Acuerdo y convenio con Biblioteca Futuro, UC

El Centro de Estudiantes gana dos proyectos concursables que beneficiaran a nuestros estudiantes en las áreas de Artes Visuales y Musicales.

Biblioteca CRA para media, en el año 2016.

Implementación del kiosco saludable.

En el contexto del ADECO el Equipo directivo y de docentes técnicos elaboró un plan de acción para el fortalecimiento de buenas prácticas docentes, implementándose solo en la primera fase; debido a las contingencias educacionales del año 2015 dicho plan se pudo implementar en un 50%.

El convenio de desempeño fue entregado a la DEM para su evaluación.

15

2. **TABLA 2.** En las celdas siguientes identifique y describa brevemente los **programas o proyectos ejecutados** por su unidad y las coberturas de atención durante el año 2015. Incluya PIE, PAC, SEP, Pro retención, infraestructura, otros.

NOMBRE DEL PROGRAMA	OBJETIVO DEL PROGRAMA	LOCALIZACIÓN Y COBERTURA	MONTO (M\$)	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
PIE	Favorecer la integración e inclusión educativa de todos los estudiantes	Desde NT1 a IV Medio		82
PM-SEP	Diseñar acciones que impacten en la mejora continua del establecimiento	Desde NT1 a IV Medio		181
PRO-RETENCION	Subvención estatal asignada a alumnos vulnerables que administra la unidad educativa con el objeto de retener en el sistema a los niños en riesgo de deserción	Desde Séptimo Básico a Cuarto Medio Medio		19



3. **TABLA 3.** En las celdas siguientes identifique y describa brevemente los **proyectos postulados** por su unidad durante el año 2015. Incluya PIE, PAC, SEP, Pro retención, infraestructura, otros.

NOMBRE DEL PROYECTO	FUENTE DE Financiamiento	FECHA DE POSTULACIÓN	MONTO (M\$)
REVITALIZACION	Fondo destinado a mejorar la infraestructura del Establecimiento. Cubierta de pastelones en el patio y construcción de portería.	DESDE AÑO 2013	\$ 16.166.882
PRO-RETENCION	Subvención estatal asignada a alumnos vulnerables que administra la unidad educativa con el objeto de retener en el sistema a los niños en riesgo de deserción	DESDE marzo de 2015	A la fecha no se reciben los fondos del año 2015.
P. I. E.	Favorecer la integración e inclusión educativa de todos los estudiantes.	DESDE marzo de 2015	Subvención regular manejada por el sostenedor
PM-SEP	Diseñar acciones que impacten en la mejora continua del establecimiento	DESDE marzo de 2015	Depende del N° de alumnos prioritarios, 42% de la matrícula

16

4. **TABLA 4.** En las celdas siguientes identifique y describa brevemente los **Convenios** suscritos por su unidad durante el año 2015. Puede incorporar unidades municipales

NOMBRE INSTITUCIÓN	OBJETIVO	FECHA	VIGENCIA
Universidad Central	Gestionar la instalación de un centro de práctica profesional para los estudiantes de pedagogía en educación física.	MARZO 2015	OK
Focus – Natura Chile	Apoyo técnico para la implementación de las Comunidades en el Liceo,	Marzo de 2015	OK



Universidad Silva Henríquez	Práctica de Profesores en Educación diferencial	Marzo de 2015	OK
Universidad Diego Portales	Práctica de Profesores en Trabajo Social	Marzo de 2015	OK
Universidad Católica	Práctica de Carrera de Trabajo Social	Marzo 2015	OK

5. **TABLA 5.** En las celdas siguientes indique el número de matrículas de su establecimiento al 31 de marzo de 2015 y al 30 de diciembre mismo año.

Curso	31 de marzo 2015	30 de diciembre 2015	Diferencia
Pre-Kinder	24	25	+1
Kinder	28	26	-2
Primero Básico	33	30	-3
Segundo Básico	35	34	-1
Tercero Básico	35	26	+1
Cuarto Básico	21	23	+2
Quinto Básico	24	23	-1
Sexto Básico	32	34	+2
Octavo Básico	42	38	-4
Primero Medio	35	36	+1
Segundo Medio	36	36	=
Tercero Medio	27	28	+1
Cuarto Medio	29	26	-3
TOTAL	436	421	-28

17

6. **TABLA 6.** En las celdas siguientes indique el número de retiro de su establecimiento educacional municipalizados al 31 de diciembre de 2015 considerando la diferencia de matrícula desde marzo.

Curso	N° de retirados
Pre-Kinder	
Kinder	2
Primero Básico	3
Segundo Básico	1
Tercero Básico	
Cuarto Básico	
Quinto Básico	1
Sexto Básico	
Séptimo Básico	4
Octavo Básico	
Primero Medio	
Segundo Medio	
Tercero Medio	
Cuarto Medio	3
TOTAL	14

18

7. **TABLA 7.** En las celdas siguientes indique el número de estudiantes repitentes de su establecimiento al 31 de diciembre de 2015 considerando la diferencia de matrícula desde marzo.

Curso	N° de repitentes
Pre kínder	0
Kínder	0
Primero Básico	0
Segundo Básico	0
Tercero Básico	3
Cuarto Básico	0

Quinto Básico	0
Sexto Básico	0
Séptimo Básico	3
Octavo Básico	2
1° Medio	9
2° Medio	8
3° Medio	4
4° Medio	0
TOTAL	29

8. **TABLA 8.** En las celdas siguientes indique el promedio de asistencia por curso en el Primer y Segundo Semestre año 2015.

PK	29	24	5
K	30	26	4
1°Basico	33	30	3
2°Basico	37	34	3
3°Basico	28	26	2
4°Basico	23	23	0
5°Basico	24	23	1
6°Basico	34	34	0
7°Basico	42	38	4
8°Basico	37	36	1
1° Medio	39	36	3
2° Medio	38	36	2
3° Medio	28	28	0
4° Medio	29	26	3
TOTAL	451	420	31

9. **TABLA 9.** En las celdas siguientes indique la dotación de personal de su establecimiento al 31 de diciembre de 2015. Considere personal SEP, PIE, reemplazos, monitores, otros.

CATEGORÍA DEL PERSONAL	NÚMERO
DOCENTES	24
EDUCADORAS DE PÁRVULOS	2
JEFES DE U.T.P./ equipo UTP	1
ORIENTADORES	1
PROFESORES DIFERENCIALES	3
PSICOPEDAGOGOS	1
INSPECTORES GENERALES	2
JEFES DE TALLER	0
DIRECTORES	1
VICERRECTORES	0
COORDINADORES	2
P. DIFERENCIAL EN AUDICIÓN	0
P. DIFERENCIAL EN RETARDO MENTAL	0
FONOAUDIÓLOGOS	1
ADMINISTRATIVO	2
AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	4
AUXILIAR DE PÁRVULOS	2
ASISTENTES SOCIALES	1
MONITORES	2
PAÑOLEROS	0
PARADOCENTES	9
SECRETARIAS	1
PSICÓLOGOS	2
TERAPEUTAS OCUPACIONALES	1
VIGILANTES/ PORTERO	0

20



10. **TABLA 10.** En las celdas siguientes indique los resultados SIMCE de 4° Básicos de las últimas dos mediciones.

Cantidad estudiantes	ULTIMA MEDICION 2014			MEDICIÓN ANTERIOR 2013		
	LENG	MAT	COMP	LENG	MAT	COMP
22	263	257	250	272	258	252

11. **TABLA 11.** En las celdas siguientes indique los resultados SIMCE de 8° Básicos de las últimas dos mediciones.

Cantidad Estudiantes	ULTIMA MEDICION 2014				MEDICIÓN ANTERIOR 2013			
	LENG	MAT	NAT	SOC	LENG	MAT	NAT	SOC
36	207	231		235	228	235		260

12. **TABLA 12.** En las celdas siguientes indique los resultados SIMCE de 2° Medio de las últimas dos mediciones.

Cantidad de estudiantes	ULTIMA MEDICION 2014		ULTIMA MEDICION 2013	
	LENG	MAT	LENG	MAT
28	256	231	233	249

21

13. **TABLA 13.** En las celdas siguientes indique los resultados SIMCE inglés de 3° Medio de las últimas dos mediciones.

Cantidad de estudiantes	ULTIMA MEDICION	MEDICIÓN ANTERIOR
	INGLÉS	INGLÉS
	53	

14. **TABLA 14.** En las celdas siguientes indique los resultados PSU de las últimas dos mediciones.

Cantidad de Estudiantes	ULTIMA MEDICION			MEDICIÓN ANTERIOR		
	LENG	MAT	PROM	LENG	MAT	PROM
20	485	480	485	508	524	516



15. **TABLA 15.** En las celdas siguientes indique el porcentaje de ingreso a la educación superior al año siguiente de egreso.

	Año 2015			Año 2013		
	Matrícula	Número ingreso	Porcentaje	Matrícula	Número ingreso	Porcentaje
	25	11	42%	17	10	58,8%

16. **TABLA 17.** Resultados de aprendizaje Educación Parvularia.

Núcleo	Curso	% logro	N° estudiantes con núcleo logrado
Autonomía	PK	100%	24
Identidad	PK	100%	24
Convivencia	PK	100%	24
Lenguaje Verbal	PK	83,3%	20
Lenguajes Artísticos	PK	100%	24
Seres vivos y su entorno	PK	83,3%	20
Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	PK	91,6%	22
Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	PK	91,6%	22

Núcleo	Curso	% logro	N° estudiantes con núcleo logrado
Autonomía	K	100%	26
Identidad	K	100%	26
Convivencia	K	100%	26
Lenguaje Verbal	K	92,3%	24
Lenguajes Artísticos	K	100%	26
Seres vivos y su entorno	K	92,3%	24
Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	K	92,3%	24
Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	K	92,3%	24

22

17. **TABLA 18.** Resultados de aprendizaje educación básica.

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	1° Básico	100%	30
Matemática	1° Básico	100%	30
Inglés	1° Básico	100%	30
Naturaleza	1° Básico	100%	30
Historia	1° Básico	100%	30
Educación Física	1° Básico	100%	30
Artes visuales	1° Básico	100%	30
Artes musicales	1° Básico	100%	30
Educación tecnológica	1° Básico	100%	30
Religión	1° Básico	100%	30
Orientación	1° Básico	100%	30

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	2° Básico	100%	34
Matemática	2° Básico	100%	34
Inglés	2° Básico	100%	34
Naturaleza	2° Básico	100%	34
Historia	2° Básico	100%	34
Educación Física	2° Básico	100%	34
Artes visuales	2° Básico	100%	34
Artes musicales	2° Básico	100%	34
Educación tecnológica	2° Básico	100%	34
Religión	2° Básico	100%	34
Orientación	2° Básico	100%	34

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	3° Básico	88,4%	23
Matemática	3° Básico	84,6%	22
Inglés	3° Básico	84,6%	22



Naturaleza	3° Básico	92,3%	24
Historia	3° Básico	88,4%	23
Educación Física	3° Básico	100%	26
Artes visuales	3° Básico	96,1%	25
Artes musicales	3° Básico	92,3%	24
Educación tecnológica	3° Básico	96,1%	25
Religión	3° Básico	96,1%	25
Orientación	3° Básico	96,1%	25

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	4° Básico	100%	23
Matemática	4° Básico	91,3%	22
Inglés	4° Básico	100%	23
Naturaleza	4° Básico	100%	23
Historia	4° Básico	100%	23
Educación Física	4° Básico	100%	23
Artes visuales	4° Básico	100%	23
Artes musicales	4° Básico	100%	23
Educación tecnológica	4° Básico	100%	23
Religión	4° Básico	100%	23
Orientación	4° Básico	100%	23

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	5° Básico	100%	23
Matemática	5° Básico	100%	23
Inglés	5° Básico	100%	23
Naturaleza	5° Básico	100%	23
Historia	5° Básico	100%	23
Educación Física	5° Básico	100%	23
Artes visuales	5° Básico	100%	23
Artes musicales	5° Básico	100%	23
Educación tecnológica	5° Básico	100%	23

Religión	5° Básico	100%	23
Orientación	5° Básico	100%	23

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	6° Básico	100%	34
Matemática	6° Básico	100%	34
Inglés	6° Básico	100%	34
Naturaleza	6° Básico	100%	34
Historia	6° Básico	97,0%	33
Educación Física	6° Básico	100%	34
Artes visuales	6° Básico	100%	34
Artes musicales	6° Básico	97,0%	33
Educación tecnológica	6° Básico	97,0%	33
Religión	6° Básico	100%	34
Orientación	6° Básico	100%	34

25

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	7° Básico	92,1%	36
Matemática	7° Básico	55,2%	21
Inglés	7° Básico	97,3%	37
Naturaleza	7° Básico	97,3%	37
Historia	7° Básico	97,3%	37
Educación Física	7° Básico	100%	38
Artes visuales	7° Básico	86,8%	33
Artes musicales	7° Básico	97,3%	37
Educación tecnológica	7° Básico	92,1%	36
Religión	7° Básico	100%	38
Orientación	7° Básico	100%	38



Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	8° Básico	91,6%	33
Matemática	8° Básico	97,2%	35
Inglés	8° Básico	100%	36
Naturaleza	8° Básico	80,5%	29
Historia	8° Básico	97,2%	35
Educación Física	8° Básico	100%	36
Artes visuales	8° Básico	100%	36
Artes musicales	8° Básico	97,2%	35
Educación tecnológica	8° Básico	94,4%	34
Religión	8° Básico	100%	36
Orientación	8° Básico	100%	36

18. **TABLA 19.** Resultados de aprendizaje educación media.

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	1ª Medio	94,4%	34
Matemática	1ª Medio	41,6%	15
Inglés	1ª Medio	97,2%	35
Biología	1ª Medio	75%	27
Química	1ª Medio	80,5%	29
Física	1ª Medio	58,3%	21
Historia	1ª Medio	94,4%	34
Educación tecnológica	1ª Medio	100%	36
Artes visuales	1ª Medio	100%	36
Artes musicales	1ª Medio	100%	36
Educación física	1ª Medio	97,2%	35
Religión	1ª Medio	100%	36
Orientación	1ª Medio	94,4%	34

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	2ª Medio	91,6%	33
Matemática	2ª Medio	36,1%	12
Inglés	2ª Medio	97,2%	35
Biología	2ª Medio	97,2%	35
Química	2ª Medio	91,6%	33
Física	2ª Medio	41,6%	15
Historia	2ª Medio	100%	36
Educación tecnológica	2ª Medio	97,6%	35
Artes visuales	2ª Medio	97,6%	35
Artes musicales	2ª Medio	94,4%	34
Educación física	2ª Medio	100%	36
Religión	2ª Medio	100%	36
Orientación	2ª Medio	100%	36

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	3ª Medio	96,4%	27
Matemática	3ª Medio	67,8%	19
Inglés	3ª Medio	96,4%	27
Biología	3ª Medio	75%	21
Química	3ª Medio	89,2%	25
Historia	3ª Medio	100%	28
Filosofía	3ª Medio	89,2%	25
Artes visuales	3ª Medio	92,8%	26
Artes musicales	3ª Medio	100%	28
Educación física	3ª Medio	100%	28
Religión	3ª Medio	100%	28
Electivo 1: Lenguaje y Sociedad	3ª Medio	90,4%	19
Electivo 2: Realidad Nacional	3ª Medio	95,2%	20
Electivo 3: Biología Electiva	3ª Medio	100%	7

27



Electivo 4: Procesos Infinitos	3ª Medio	85,7%	6
Electivo 5: Ingles Instrumental	3ª Medio	100%	28

Asignatura	Curso	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	4ª Medio	100%	26
Matemática	4ª Medio	88,4%	23
Inglés	4ª Medio	100%	26
Biología	4ª Medio	100%	26
Química	4ª Medio	100%	26
Historia	4ª Medio	100%	26
Filosofía	4ª Medio	92,3%	24
Artes visuales	4ª Medio	100%	26
Artes musicales	4ª Medio	100%	26
Educación física	4ª Medio	100%	26
Religión	4ª Medio	100%	26
Electivo 1: Literatura e Identidad	4ª Medio	100%	26
Electivo 2: Historia Contemporánea	4ª Medio	100%	26
Electivo 3:Biología Electiva	4ª Medio	100%	26

Electivo 4: Procesos Infinitos	4ª Medio	100%	26
Electivo 5: Ingles Instrumental	4ª Medio	100%	26

28

19. **TABLA 23.** En las celdas siguientes indique el número de estudiantes PIE por curso.

Curso	N° de estudiantes PIE
PK	5
K	5
1° Básico	5
2° Básico	5
3° Básico	6
4° Básico	5



5°Básico	7
6°Básico	8
7° Básico	6
8° Básico	7
1° Medio	5
2° Medio	6
3° Medio	6
4° Medio	6
TOTAL	82

20. **TABLA 24.** En las celdas siguientes indique el número de estudiantes SEP por curso.

Curso	N° de estudiantes SEP
NT1	15
NT2	16
1º BASICO	18
2º BASICO	14
3º BASICO	10
4º BASICO	11
5º BASICO	11
6º BASICO	18
7º BASICO	15
8º BASICO	9
1º MEDIO	8
2º MEDIO	14
3º MEDIO	10



21. **TABLA 25.** Visitas Superintendencia Educación

Fecha	Foco de la visita	Observaciones/ Hallazgos	Situación actual
08/08/2015	Fiscalizar registro de asistencia	Esta visita se realizó debido a que el establecimiento hace una autodenuncia al advertir errores en el registro de asistencia. Acta con observaciones	Situación corregida

22. **TABLA 26.** Visitas Agencia de Calidad

Fecha	Foco de la visita	Observaciones/ Hallazgos	Situación final
No hubo visitas.			

23. **TABLA 27.** Visitas Departamento Provincial de Educación.

Fecha	Foco de la Visita	Observaciones	Situación final
Abril	Proceso de acompañamiento ATP		
Junio	Proceso de acompañamiento ATP		
Noviembre	Evaluación del PM-SEP		El 83.3% de las acciones contribuyeron a la mejora

24. **TABLA 28.** En las celdas siguientes indique las actividades extraescolares en las que participó su establecimiento. Considere acciones deportivas, artísticas, científicas, literarias, matemáticas, solidarias y otros.

Nombre de la actividad y descripción	N° de estudiantes participantes	Logros	Fecha
Campeonato de matemática Usach	21	Un estudiante de 7° básico recibe medalla de bronce y candidato a beca de estudio	Septiembre a noviembre 2015



Taller guitarra clásica (comunal)	5	Participación de 3 estudiantes en el encuentro intercomunal	Agosto a diciembre
Deportivos (red U.Central)	98	Participación en campeonatos y eventos comunales	Mayo a diciembre
Artísticos (diversas ramas) SEP	40	Muestra diciembre 2016 (se evaluará la pertinencia e impacto)	Mayo – diciembre 2016

25. **TABLA 29.** Respecto a los estudiantes extranjeros, complete en las siguientes celdas su promedio de asistencia, cantidad de estudiantes retirados y cantidad de estudiantes migrantes al cierre del año escolar.

Promedio de asistencia estudiantes migrantes	88.4%
Cantidad de estudiantes migrantes retirados	2
Cantidad de estudiantes migrantes al cierre del año	49

31

26. **TABLA 30.** Resultados de aprendizaje de estudiantes migrantes en educación básica (complete promediando los resultados de estudiantes extranjeros)

Asignatura	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	94,1%	32
Matemáticas	97%	33
Inglés	97%	33
Naturaleza	91,1%	31
Historia	97%	33
Educación Física	100%	34
Artes visuales	100%	34
Artes musicales	97%	33
Educación tecnológica	97%	33
Religión	100%	34
Orientación	100%	34



27. **TABLA 31.** Resultados de aprendizaje de estudiantes migrantes en educación media (complete promediando los resultados de estudiantes extranjeros)

Asignatura	% logro	N° estudiantes con asignatura logrado
Lenguaje	86,3%	19
Matemáticas	86,3%	19
Inglés	100%	22
Biología	90,9%	20
Química	86,3%	19
Física	81,8%	18
Historia	100%	22
Filosofía	100%	22
Artes visuales	95,4%	21
Artes musicales	100%	22
Educación física	100%	22
Religión	100%	22
Electivo: Ingles Instrumental	87,5%	7
Electivo: Literatura e Identidad	100%	8
Electivo :Historia Contemporánea	100%	8
Electivo : Procesos Infinitos	100%	8
Electivo: Biología electiva	100%	8

32

TABLA 32. En las celdas siguientes indique las fechas de clases suspendidas no contempladas en el calendario escolar y su motivo (paro, marcha, toma, urgencia, corte de suministros básicos, etc.)

Fecha	N° de días	Motivo
ABRIL	1	PARO DOCENTE
MAYO	1	PARO DOCENTE
JUNIO - JULIO	30	PARO DOCENTE

Liceo República de Brasil
RBD: 8485-9

Cuenta Pública 2015

Tercera Parte:

Proyecciones y Desafíos



Una decisión, una tarea, un sueño ...

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. El proyecto, que empezó en la educación obligatoria en 1995, cuenta actualmente con más de 120 Comunidades de Aprendizaje. Debido a su éxito, las Comunidades de Aprendizaje se han extendido a nivel internacional, llevándose a cabo en centros educativos de Brasil, y se han estudiado dentro del Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea INCLUD-ED como una actuación de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación (CREA, 2006-2011). Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

Convertirnos o no en una Comunidad de Aprendizaje es una decisión que compromete a toda la Comunidad Educativa del Liceo República de Brasil: profesores, asistentes de la educación, alumnos, apoderados; entre todos debemos decidir si hay un sueño en el que comprometeremos nuestra vitalidad y recursos.

Cual sea el resultado de esta decisión ya no es materia de esta Cuenta Pública.

Todo esfuerzo que no es sostenido se pierde.

Gabriela Mistral